

Seminario Taller
Género en el Ciclo de Proyectos Ambientales
Programa de Pequeñas Donaciones/PNUD
Corredor Biológico Mesoamericano - Sección Costa Rica
Fundecooperación - GEF
25 al 28 de setiembre, 2001

Objetivos de aprendizaje en el taller

Lograr que las personas participantes sean capaces de:

1. Promover la introducción del enfoque de género en los proyectos de desarrollo sostenible.
2. Incorporar los instrumentos del análisis de género en el diagnóstico, la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos.
3. Brindar especial atención a los problemas que limitan la participación equitativa de las mujeres en las prácticas de uso y manejo sostenible de los recursos, en la generación de ingresos y el mejoramiento de su calidad de vida y en la toma de decisiones.

Instituciones que participaron en la organización

El taller fue organizado por el Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial del PNUD; Fundecooperación como punto focal del GEF y el Corredor Biológico Mesoamericano - Sección Costa Rica.

A quién fue dirigido el taller

El taller fue dirigido:

- En el PPD-PNUD, a aquellas personas que apoyan a la formulación/ejecución de proyectos del Programa y a los miembros del Comité Directivo Nacional del Programa de Pequeñas Donaciones.
- En el CBM, a los enlaces técnicos del CBM en Costa Rica.
- En Fundecooperación, a las contrapartes de proyectos GEF en Costa Rica.

Contenido del taller

El taller se formuló en tres módulos:

1. Conceptualización del Enfoque de Género.
2. El enfoque de género en el ciclo de proyectos.
3. Género y Desarrollo Sostenible.

Metodología del taller

La metodología del taller fue eminentemente práctica, con el propósito de permitir la aplicación posterior de los conocimientos aprendidos.

Dónde y cuándo se realizó el taller

Instalaciones de las Hermanas Clarisas, en Moravia, del 25 al 28 de setiembre.

Facilitadora: Ileana Ramírez Quirós

Primer día

1. Inauguración del taller

El taller fue inaugurado con las palabras del señor Eduardo Mata, Coordinador Nacional del Programa de Pequeñas Donaciones GEF/PNUD.

2. Conformación de grupos

Las personas participantes fueron agrupadas según la tarjeta de color que le correspondió a cada uno (a). Esta forma de agrupación sirvió como elemento de identificación y cohesión grupal. Posteriormente, cada subgrupo debió seleccionar un nombre que los identificara y realizar la presentación de las personas que lo integraban. A continuación se presenta la conformación de los mencionados subgrupos con los nombres de sus integrantes.

Aves del Paraíso	Los Cardenales	Océano
Zeidy Sandí	Eduardo Mata	Hazel
Gabriela Calderón	Lirae Sancho	Arantxa
Doris Fernández	Mopo	Katia
Adrúbal Cambronero	Marcela Mora	Jessamyn
Fátima Montealegre	Rosa Elena Montero	

3. Las 3 P del Proceso

La facilitadora introdujo el taller explicando tres elementos fundamentales de todo proceso:

- Propósito
- Proceso
- Productos

Propósito:

Proporcionar un espacio de reflexión y aplicación del enfoque de género en proyectos ambientales.

Proceso:

- Reflexión personal
- Construcción grupal
- Trabajo en pequeños y grandes grupos

Productos:

- Autoaprendizaje
- Experiencias compartidas
- Instrumentos y herramientas, apropiación fases ciclo proyectos ambientales con enfoque de género

4. Nuestras normas de convivencia

Las personas participantes elaboraron una lista de normas que permitieron llevar el taller en un ambiente de confianza y de respeto. Se señalaron las siguientes normas:

- Libertad para expresarnos
- Respeto a opiniones
- Comprensión y tolerancia
- Participar
- Sinceridad - autenticidad

- Escucharnos
- Cuidarnos
- Actitud positiva
- Solidarizarnos
- Sonreír
- Puntualidad

5. Dinámica de "La bolsa"

Con el objetivo de introducir el Enfoque de género y el Análisis de Género como recurso analítico y metodológico, se realizó la dinámica de "La bolsa". Esta dinámica consistió en que las personas participantes debían tomar un objeto de una bolsa sin ver el contenido de la misma y relatar cuál había sido su primera relación en la vida (recuerdos, sensaciones) con el objeto que les correspondió.

Algunos de los comentarios expresados se presentan a continuación, destacando si fue un hombre o una mujer quien señaló la idea.

- Disciplina (mujer)
- No me gustaban las muñecas (mujer)
- No me gustaba cambiar bombillos (mujer)
- Mi papá siempre usaba billetera, mi mamá me ponía uno (mujer)
- La gorra le gusta a mi hijo (mujer)
- Vestido de baño paseos familiares (mujer)
- Pañito siempre lo perdía porque no me gustaba (mujer)
- Me gustaba carro de mi papá (mujer)
- Ir al volante (mujer)

- No me gustaba lavar platos, "quítele el jabón, cochina" (mujer)
- Diario de escuela todavía lo tengo (hombre)
- Rodillera, demostrar que podía (mujer)
- Única mujer que recibí clases de madera colegio (mujer)
- Clases de flauta en la escuela, pero no es una de mis habilidades (mujer)
- Espejo me hace pensar en mi hija que le encantan (hombre)
- Osito, para Navidad quería una armónica, pero me dieron un oso feo, después llegó la dulzaina (hombre)

La facilitadora se refirió a las relaciones que hombres y mujeres establecen con los objetos -los cuales no son neutros- y con algunas actividades de la vida cotidiana, a partir precisamente de la socialización de género, es decir, de la forma en que aprendemos a ser hombres y a ser mujeres en nuestra sociedad. Algunos objetos son asociados a las mujeres o a los hombres y estos reflejan a la persona y a la socialización que ha tenido. Muchas de las reacciones favorables y desfavorables que se establecen con los objetos provienen de recuerdos de la infancia o de la adolescencia, pues representan prohibiciones o satisfacciones.

Todos los seres humanos cargamos una "bolsa" llena de permisos y prohibiciones, que según sea hombre o mujer, se tiene una vivencia particular. Tenemos una historia personal que alude a una historia colectiva; se arrastra una herencia social debido a la cual muchas veces los objetos y las actividades son considerados para uso masculino o femenino.

Hombres y mujeres obedecemos a lo que se llama "mandatos de género" y es importante tener consciente que lo que aprueba la sociedad no implica que no se tenga un marco de acción más amplio. La bolsa representa las posibilidades y las limitaciones que podemos cambiar para que hombres y mujeres seamos plenamente humanos y felices. De ahí, la importancia de la reflexión cotidiana respecto de lo que se hace o se deja de hacer y la influencia de las vivencias del pasado en el presente.

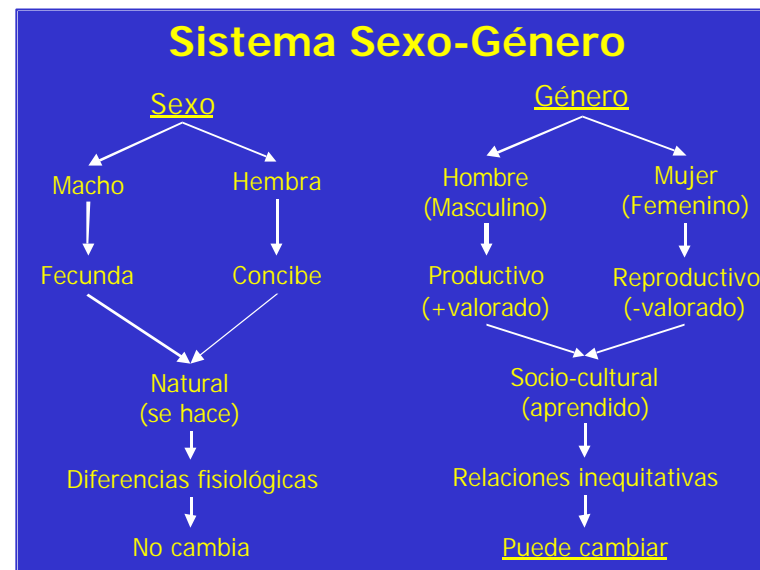
6. Exposición sobre el Sistema Sexo-Género



Posteriormente, el grupo aportó algunos comentarios relacionados con la necesidad de desaprender los comportamientos y actitudes aprendidas que nos impiden ser plenamente humanos y humanas. Esto provoca cierta incertidumbre, pues se trata de asumir el

reto de identificar los elementos que definan nuestra identidad, libre de prejuicios y llena de posibilidades y potencialidades.

Ante esto es importante establecer alianzas con otras personas



que viven procesos de cambio o de enriquecimiento de su identidad, sobre todo frente a los cuestionamientos sociales que pueden ser muy fuertes y frenar nuestro proceso de crecimiento personal.

Se trata de potenciar la participación plena de mujeres y hombres en las acciones de desarrollo y en los beneficios que éstas generan. Hablar de Género y Desarrollo tiene que ver con la generación de espacios de participación ciudadana y de democratización, lo cual es totalmente diferente a un

asistencialismo que se ocupa de llevar algún pequeño beneficio a los grupos marginados.

Se identificaron también las principales instancias que participan en el proceso de socialización de género: familia, iglesia, escuela, medios de difusión masiva.

7. Dinámica de los cambios

Una vez abordado el tema de género se realizó la dinámica de los cambios para introducir el tema de análisis de género.

Colocadas en parejas, las personas debían observarse de frente por espacio de un minuto. Posteriormente, se cambiaban de lugar tres objetos que estuvieran usando sin que el compañero o compañera lo notara. La idea era poner a prueba la capacidad de observación de las personas al identificar los tres objetos que habían sido cambiados.

Esta dinámica permitió algunas reflexiones en torno a nuestra capacidad de observación de cosas que suceden a nuestro alrededor y pasan inadvertidas. Cuando no vemos las diferencias que existen entre las personas podemos ignorar una serie de situaciones que es necesario resolver si queremos que los proyectos de desarrollo sostenible beneficien a las mujeres y a los hombres.

8. Exposición sobre algunos instrumentos para el Análisis de Género

El Análisis de Género proporciona instrumentos de análisis de la distribución del trabajo por género, el acceso y control diferenciado a recursos y beneficios del desarrollo, los factores sociales, económicos, políticos, culturales, que condicionan la posición diferenciada de las mujeres y de los hombres.

Dentro del enfoque de género llamamos instrumentos a aquellos elementos que nos facilitan y amplían la comprensión de la realidad, nos permiten tener nuevas visiones o percepciones del contexto.

La metodología para el Análisis de Género (AG) proporciona algunos instrumentos que permiten abordar los siguientes pasos:

En cuanto a las necesidades prácticas y necesidades estratégicas que las personas enfrentan es importante destacar que de su

satisfacción depende la posición que hombres y mujeres ocupen en la sociedad.

Necesidades prácticas	Necesidades estratégicas
Se relacionan con las carencias materiales y la insatisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentación, servicios básicos de agua y electricidad). La satisfacción de estas necesidades mejora las condiciones de vida de la población; sin embargo, no contribuye a un cambio en la posición ocupada por hombres y mujeres en la sociedad.	Son necesidades comunes a cualquier persona, independientemente de sus condiciones de clase, etnia o sector socio-económico. La particularidad de estas necesidades es que, cuando se satisfacen colocan a las mujeres en una mejor posición social.



9. Lectura de "Diario de un hombre ama de casa". Trabajo en grupos

En grupos, las personas participantes hicieron la lectura "Diario de un hombre ama de casa", tomado de La Boletina N°24, enero 1996.

10. Aplicación de Instrumentos de Análisis de Género sobre la División del Trabajo

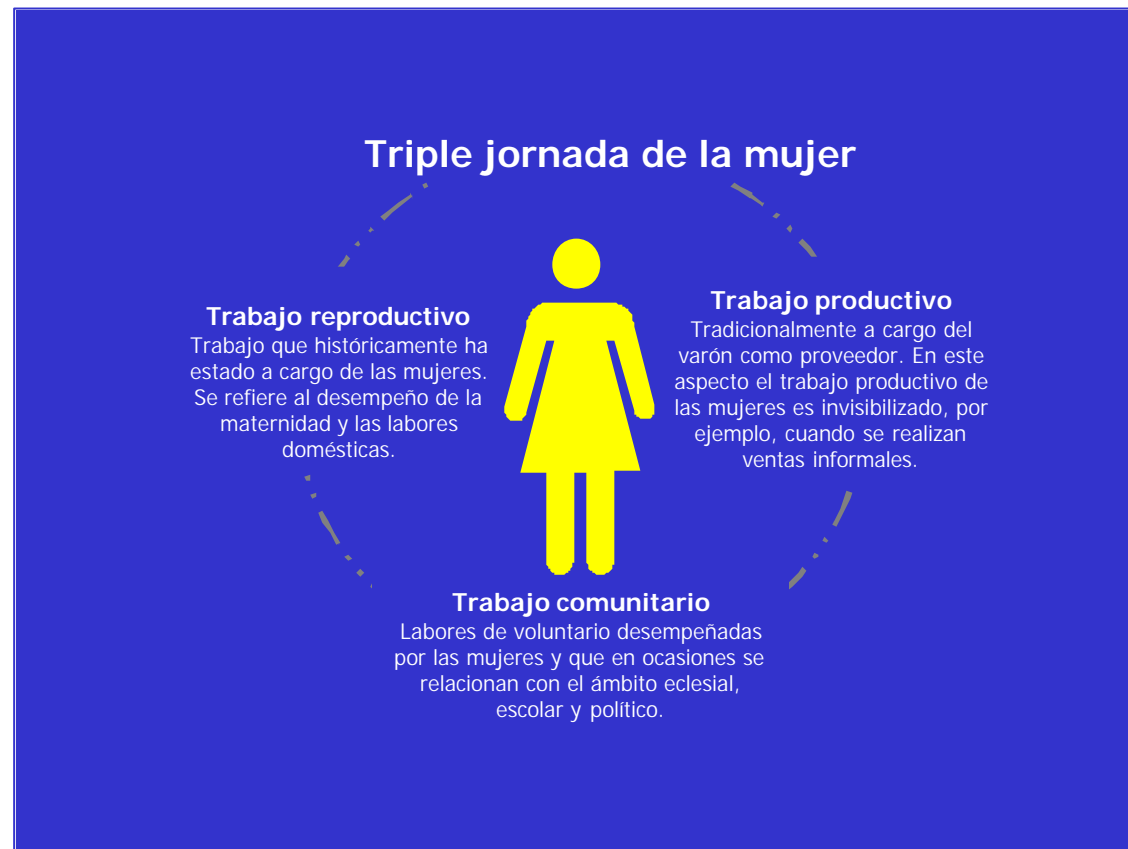
En los mismos grupos conformados se realizó la aplicación de uno de los Instrumentos para el Análisis de Género: división genérica del trabajo (¿quién hace qué?). Luego, cada grupo expuso en plenaria.

Se reconocen tres tipos de trabajo en la división genérica del trabajo: el reproductivo, el productivo y el comunal. Resulta de suma importancia destacar que estos tres tipos de trabajo tienen a nivel social una valoración distinta ya sea un hombre o una mujer quien lo ejecute. Obsérvese la siguiente tabla:

Tipo de trabajo	Mujeres	Hombres
Reproductivo	<ul style="list-style-type: none"> • Invisible • Desvalorizado • No remunerado • No cuantificado • Con tecnologías poco apropiadas 	<ul style="list-style-type: none"> • No lo asumen como propio ni como responsabilidad
Productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Invisible (no corresponde a roles asignados) • Subjetivo o ausente en las estadísticas • Injustamente remunerado 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocido • Valorado • Remunerado
Comunal	<ul style="list-style-type: none"> • Se asumen roles muy similares a los del ámbito doméstico • Poca participación en los procesos claves de decisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en puestos claves de decisión • Participación en actividades recreativas y sociales

Los avances en el tema de equidad de género han permitido que poco a poco algunos los hombres vayan asumiendo el trabajo reproductivo como una responsabilidad y que algunas las mujeres incursionen en el trabajo productivo y comunal de una forma más

participativa y valorada por la sociedad. De esta forma, se da paso a una formación más integral de los humanos y las humanas y se distribuye de manera más equitativa la triple jornada laboral que tradicionalmente ha recaído sobre las mujeres.



A continuación se presenta el trabajo realizado por los grupos:

Los Cardenales: Análisis de la división del trabajo en las áreas de conservación

Trabajo	Mujeres	Hombres
Reproductivo	Cocineras, conserjes, etc... mayor porcentaje	Misceláneo, menor porcentaje
Productivo	Poder y salarios menores	Jefaturas Coordinadores
Comunitario	Igual que el productivo	Igual que el productivo

Océano: Análisis de la división del trabajo en las instituciones donde laboran las personas participantes del grupo.

- Tareas "domésticas" asumidas por mujeres
 - Campeonato de fútbol
- Atención a visitas, incluido servicio de catering
- Mujeres que asumen puestos de poder reproduciendo patrones "machistas" (agresividad, vestimenta)
 - Horarios de trabajo
- Puestos de responsabilidad tradicionalmente hombres
- Las representaciones al público y prensa las hacen hombres
- Mujeres toman nota en las reuniones y hacen las minutas
 - Hombres manejan carros

Aves del Paraíso: Análisis de la división del trabajo en general.

Trabajo	Mujeres	Hombres
Reproductivo	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de niños y adolescentes - Educación - Quehaceres domésticos: limpieza, cocina, etc... - Salud - Cuidado de animales domésticos - Recolección de leña y agua 	Apoyo a algunas tareas
Productivo	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a diferentes trabajos (agricultura, pesca, recolección de conchas) - Participación de mujeres en proyectos productivos (agricultura, artesanales, pollos, cerdos, ecoturismo) (Liderazgo) - Mano de obra doméstica fuera de casa. - Trabajo remunerado en bananeras, meloneras, empacado de flores 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos remunerados o propios en pesca, agricultura, comercio, construcción, jornaleros - Trabajo: participación en proyectos productivos (ecoturismo, agrícolas, conservación del ambiente, tilapias, artesanía)
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Salud, educación, nutrición, agua, policía comunitaria - Juntas Directivas, de poco poder - Cocina, alimentación - Apoyas política - Más interés por organizarse y resolver situaciones diversas 	<ul style="list-style-type: none"> - Caminos / Construcción - Asociaciones de Desarrollo - Manejo de dinero - Puestos de poder en política - Más indiferentes

11. Síntesis general: Historia colectiva

Se realizó una síntesis general de los contenidos abordados en el día mediante una historia colectiva. Esta actividad consistió en que la facilitadora mencionó una pista para el inicio de la historia y posteriormente, cada persona agregó una parte al relato construyendo de esta forma una historia colectiva que repasó lo visto en el primer día de taller.



Qué bien

- El grupo y el ambiente.
- Qué dicha que vine.
- La comida.
- Ilustrar con ejemplos reales.
- Todo, dinámicas, actitud de la gente.
- Uso de dinámicas, son divertidas y productivas.
- Métodos diferentes, inusuales.
- La disponibilidad de las personas participantes a compartir sus sentimientos y experiencias.
- El tema desarrollado con dinámicas y narraciones.
- El ambiente grupal y facilitadora.
- El grupo.



Qué mal

- Faltó participación de más hombres.
- La gente que no vino se lo perdió.
- Poca participación de ONG'S.
- Pan para la natilla.
- Falta de participación de personal de las áreas de conservación / sector público ambiental.
- Que no hubo mayor participación de hombres.
- Puntualidad (3).
- Es una lástima que no participan más hombres.



Qué tal

- Traer las "pilas puestas" para lograr alcanzar las 3 P.
- Traer iniciativas nuevas y enmarcarlas en el análisis de género.
- Venir con una mente abierta.
- Considerar la mayoría de casos "reales" aterrizadas posibles.
- Mejorar el enfoque de género de los proyectos.
- Intercambio de ideas.

12. Evaluación del primer día de taller

Las personas participantes evaluaron los aspectos positivos, los aspectos negativos y formularon propuestas para mejorar el taller. A continuación se presenta la evaluación descrita:

Segundo día

1. Disfrutar el momento

Pocas veces en el quehacer cotidiano se presenta la oportunidad de disfrutar el momento que estamos viviendo. Como una forma de reconocer la importancia de estos detalles en nuestras vidas, la facilitadora indicó a las personas participantes que disfrutaran de ese momento, que escucharan la música y sintieran las sensaciones, sabores, colores y olores de su alrededor. Con esta atmósfera de relajación se inició el segundo día de taller.

2. Dinámica de "Los globos"

Se realizó un ejercicio introductorio mediante el cual las personas participantes recordaron algunos conceptos importantes tratados el día anterior. El ejercicio consistió en lanzar globos al aire y no dejarlos caer al piso. Luego, las personas debían tomar uno de los globos y revisar si les había correspondido alguna pregunta. Se repasaron las siguientes preguntas:

- ¿En qué se diferencian sexo y género?
- Comparta con el grupo un pensamiento positivo.
- ¿Para qué nos sirve el Análisis de Género?
- Por favor, comparta un dulce con cada persona del grupo.
- ¿Qué significa división del trabajo por género?
- ¿Género significa mujeres? Explique.

3. Dinámica de "Las sillas"

El objetivo de la dinámica se centró en introducir el concepto de proceso y las fases del ciclo de proyectos. Se formaron dos círculos con sillas, uno al centro del otro, de manera que las sillas quedaran viendo al frente una de la otra. Las personas participantes tomaron asiento y cada uno quedó al frente de otra. Por espacio de un minuto, se les indicó a las personas que conversaran de cualquier tema con el compañero

o compañera que tenía en el frente. Al cumplirse el minuto de tiempo, se les indicaba finalizar la conversación y quienes se encontraban en el círculo exterior debían pasarse un asiento hacia su derecha, de manera que cambiaban de compañero (a) de conversación, y se repetía el ejercicio.

Luego de la dinámica, las personas participantes expresaron sus sentimientos frente al ejercicio realizado. Señalaron que sintieron el ejercicio como un interrogatorio debido a la presión del tiempo. A pesar de que se desea conocer más de la persona, en un minuto sólo una persona habla, lo cual genera una experiencia excluyente, pues no se permite el diálogo. Además, la información que se obtiene en tan poco tiempo es insuficiente, sobre todo si no existe confianza entre las personas. Las personas participantes apuntaron la importancia del diálogo en los procesos que desarrollan en las comunidades.

Las personas comentaron que conforme se iba repitiendo el ejercicio, se iba superando la improvisación y se generaba un proceso más planificado. En este sentido, se analizó una frase del escritor Paulo Coelho, orientada a valorar las situaciones que se repiten en la vida.

La experiencia repetida

La persona inteligente nota que ciertos momentos se repiten.

Con frecuencia se encuentra ante los mismos problemas y enfrenta situaciones que ya había enfrentado con anterioridad.

Entonces se siente deprimido. Comienza a creer que es incapaz de progresar en la vida ya que las mismas cosas que vivió en el pasado le están volviendo a acontecer.

"Ya pasé por esto", le reclama a su corazón.

"Es verdad, ya pasaste", le responde el corazón. "Pero nunca lo superaste".

La persona, entonces, pasa a tener conciencia de que las experiencias repetidas tienen una finalidad: enseñarle lo que todavía no aprendió. Y pasa a buscar una solución diferente para cada lucha que se repite hasta que logra la victoria.

Paulo Coelho

La facilitadora retomó estos aportes resaltando la importancia de generar procesos donde dedicar tiempo, para poder generar diálogo y confianza para establecer una relación de comunicación efectiva. Asimismo, esa dedicación de tiempo permite resaltar el valor de la profundidad de la información para obtener un mayor conocimiento de las personas y/o situaciones.

4. Proceso y Ciclo de Proyectos

En la formulación de proyectos ambientales es fundamental manejar los conceptos de proceso y ciclo y su relación con el trabajo cotidiano. Debido a lo anterior, la facilitadora procedió a explicar ambos conceptos y los elementos que los componen.

5. Lecturas: "Género, Recursos y Desarrollo" y "Nexos: Género, Deterioro Ecológico y Pobreza".

Las lecturas realizadas pretendieron ir estableciendo la vinculación entre el género y el tema ambiental. Asimismo, se propició la reflexión sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos en los proyectos relacionados con la equidad de género, para lo cual se realizó el ejercicio de "El Río de Nuestro Quehacer Institucional".

6. El Río de Nuestro Quehacer Institucional

Las personas participantes realizaron una actividad en la cual se abocaron a identificar la relación entre su quehacer institucional, la equidad de género y el tema ambiental. Con este ejercicio se dio inicio al tema de género en el ciclo de proyectos. La idea con esta actividad fue que las personas participantes se posicionaran en el nivel de los proyectos en los que estaban trabajando y logaran obtener una visión más global de los mismos, mediante la identificación de los elementos del río con la equidad de género.

La actividad consistió en dibujar un río y colocar en él los siguientes elementos:

- Río: nuestro quehacer.
- Barca: el grupo de trabajo.
- Afluentes: nuevos rumbos y cambios.
- Árboles: aspectos favorables.
- Piedras: obstáculos.

A continuación se presenta el análisis de cada subgrupo.

Océano

Barca	Árboles	Afluentes	Piedras
Institución	Personas. Las Comunidades. Potencial Recursos Humanos. Capacitación. Evaluación y aprendizaje.	Género en Desarrollo como Tendencia Internacional. Mujer y Desarrollo. Marco legal emergente.	Financiamiento. Desinterés. Inercia. Prejuicios.

Aves del Paraíso

Árboles	Afluentes	Piedras	
Recursos. Apoyo institucional. Gente / mujer.	Comunidades. Donantes. Instituciones gubernamentales.	Políticas gubernamentales. No hay capacidad de gestión ni organizativa. Política. Recursos económicos necesidad en comunidades. Tiempo. Barreras culturales.	
Interés de	ONG's,	Comercialización	Análisis de

instituciones, comunidades y personas al tema de género/ ambiente. Capacitación y fortalecimiento institucional. Capacitación a personas de las comunidades. Proyectos equitativos. Progreso realizado.	Agencias de Cooperación, organismos internacionales donantes. Nuevas personas / cambios.	Recursos financieros. Pobreza. Esquema socio-cultural. Desconocimiento relaciones de género en las comunidades. Mejores tierras en manos privadas (tenencia tierra) hombres. Falta de conocimiento y capacidad para incorporar enfoque de género en los proyectos. Políticas institucionales. Falta de voluntad política. Deterioro de los recursos naturales. Falta de capacitación técnica y administrativa de organizaciones comunales. Cambio de política cada cuatro años.	género va a permitir enriquecer la labor de los proyectos, enfoque más amplio.
---	--	---	--

Resistencia al
cambio.
Burocracia.
Ineficiencia
institucional.

Las personas expresaron que se sintieron muy bien con esta dinámica. Remontaron sus pensamientos y sus acciones hacia la infancia y contaron con una oportunidad para explotar la creatividad. Mostraron gran interés en el análisis que realizó "Mopo" en relación con los formatos horizontales y verticales de los dibujos. También, señalaron su interés en colocar todo su trabajo en un dibujo y descubrir que los problemas resultaron comunes así como algunos de sus aspectos.

7. Matriz de caracterización

El ejercicio se orientó a realizar un primer análisis de cómo se definen los problemas, los objetivos, las estrategias, las actividades y los resultados en los proyectos. Mediante esta actividad se determinó cómo se definen los aspectos de género en los proyectos, si éstos son considerados o no en las experiencias.

Instrucciones:

1. Escoja una experiencia desarrollada en su área o proyecto, y de acuerdo con ella, llene la matriz que tiene a continuación:

Experiencias con enfoque de género desarrolladas en su área

Actividad:

1. El problema
2. Objetivos
3. Estrategias y actividades
4. Resultados

2. Evalúe los límites y los avances que encontraron en la experiencia del área o proyecto que analizó. Hágalo considerando cómo fue y hasta qué punto se logró o no trabajar y producir efectos a nivel de género.
3. Socialice con sus compañeros/as de estudio los resultados del análisis que realizó cada uno y luego, en conjunto, reflexionen al respecto, sobre todo buscando cómo mejorar la intervención en su área. Escriba a continuación las conclusiones a las que llegaron.

RECUERDE:

La incorporación del enfoque de género supone desarrollar una estrategia de apoyo a las mujeres que permita superar sus desventajas y garantizar la igualdad de oportunidades en los proyectos de desarrollo.

A continuación se presenta la síntesis del trabajo grupal:

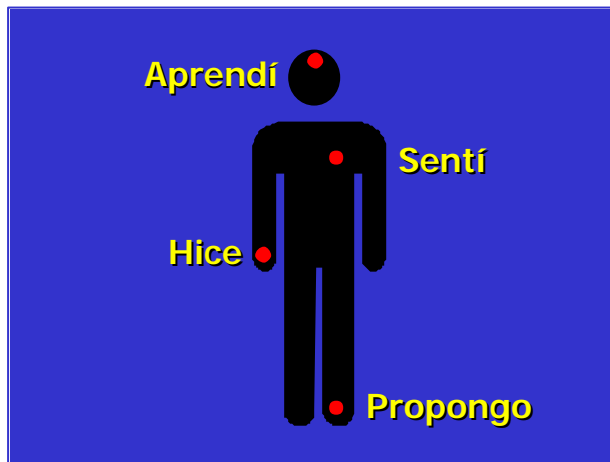
El problema	Objetivo	Estrategia	Actividades	Resultados
Una inadecuada planificación del desarrollo sostenible al no incorporar la equidad entre hombres y mujeres ni a nivel institucional ni a nivel comunal.	Lograr que en los procesos de planificación se incorpore la equidad (hombres y mujeres) a lo interno y externo de los procesos de desarrollo sostenible.	Desarrollar y generar procesos de sensibilización y apropiación de las temáticas de equidad (hombres y mujeres) y gestión ambiental.	Talleres: diagnóstico participativo (antecedentes, FODA, etc...); sensibilización (proceso, etc...); estrategias de equidad (herramientas, análisis de género, etc...); formulación de proyectos de gestión ambiental (desde perspectiva de equidad); seguimiento y monitoreo de acciones -indicadores- (en proceso y etapas); evaluación de resultados (recomendaciones, seguimiento).	100 % del personal del área capacitados en temas de equidad y gestión ambiental. 50 % de los proyectos ambientales incorporando la equidad (hombres y mujeres).

Al finalizar este ejercicio, las personas participantes consideraron importante trabajar este tipo de actividades a partir de un caso en concreto, pues el análisis se dificultó debido a que debieron trabajar en abstracto. El instrumento utilizado requirió una mayor inversión de tiempo para ejecutarlo que el programado.

8. Lectura "La planificación de proyectos con perspectiva de género", de Patricia Ruiz Bravo.

Se realizó la lectura en grupos para reforzar el tema de género en el ciclo de proyectos.

9. Evaluación del segundo día de taller



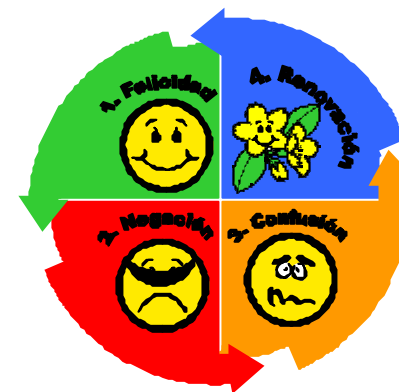
Las personas participantes evaluaron el segundo día de trabajo mediante la expresión de sus opiniones en cuanto a:

- ¿Qué sentí?
- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué hice? y,
- ¿Qué propongo?

Los comentarios fueron escritos por cada persona participante y colocados en la figura según el lugar correspondiente.

Una persona participante se refirió a la confusión y la incertidumbre que provoca el aprendizaje de nuevos conocimientos y el reto que implica su aplicación en la vida cotidiana. En este sentido, se analizó la lámina de los "cuatro cuartos" en la cual se señalan los elementos que se mezclan en el análisis de proyectos, entendido como un proceso de aprendizaje que inicia con la felicidad, donde todo está bien; evoluciona hacia la negación, donde no se quieren aceptar ciertas realidades; se sigue con la confusión de no saber cómo aplicar lo aprendido hasta llegar a una renovación de la práctica cotidiana, con lo cual se ha generado el cambio.

"Cuatro cuartos" Fases del Aprendizaje



Tercer día

1. Mi primera impresión

Con el propósito de generar un ambiente favorable para la reflexión y el trabajo conjunto, se realizó un ejercicio mediante el cual las personas participantes, reunidas en grupos, expresaron con gestos cuál fue su primera impresión de los compañeros y compañeras.

Después de esta actividad, la facilitadora hizo una síntesis general de los contenidos abordados en el segundo día de taller.

2. Las 6 diferencias

Con el ejercicio de las 6 diferencias, la facilitadora introdujo el tema de los diagnósticos participativos y de género. En los grupos formados, las personas participantes debieron identificar a partir de dos láminas, las diferencias entre el diagnóstico tradicional y el diagnóstico participativo, y reflexionar cómo se manifiestan en cada uno de los proyectos.

En las siguientes tablas se presentan las 6 diferencias existentes entre el diagnóstico tradicional y el diagnóstico participativo, determinadas a partir del análisis de los grupos.

Océano

Diagnóstico tradicional



- Se dirige sólo al hombre (inequidad)
- Proceso unipersonal
- No planificado
- No participación de la gente
- Unidireccional
- No facilita el fortalecimiento comunal

Aves del Paraíso

Diagnóstico tradicional	Diagnóstico participativo
• Entre hombres	• Entre hombres y mujeres
• Poder profesional	• Relación equitativa
• Ignora la realidad	• Toma en cuenta el entorno
• Llena un cuestionario	• Construyen juntos
• No se despegaba de su comodidad	• Forma parte y se integra
• Sólo una persona recibe información	• Es equitativo

Los Cardenales

Diagnóstico tradicional	Diagnóstico participativo
• A un hombre	• A hombres y mujeres
• Menos elaborado	• Más elaborado
• Experto impositivo hombre	• Amistosa, entre iguales
• Hombre trabajo productivo	• Mujer trabajo productivo

- Mujer que hacer hogareño comunal
- Mujer espacio comunitario

La facilitadora reforzó el tema de los diagnósticos participativos y de género mediante la presentación de las siguientes láminas:

Diagnósticos participativos

- Parte de las mujeres y los hombres, no del personal técnico
- No es un fin en sí mismo, es parte de un proceso de empoderamiento
- Participación y representatividad de todos los sectores
- No determinan toda la situación, algunas dimensiones del problema no surgen en el diagnóstico



3. Dinámica de "La Naranja"

Mediante la dinámica de "La Naranja" se inició el abordaje del tema de la formulación de proyectos ambientales con enfoque de género.

El ejercicio consistió en formar dos grupos. A una persona se le indicó no formar parte de ninguno de los grupos conformados. Esta persona era dueña de una naranja y ambos grupos necesitaban de ella para curar a una persona enferma que cada grupo tenía como miembro. Uno de los grupos necesitaba la pulpa y el otro la cáscara. Ambos grupos debían competir por obtener la naranja mediante un proceso de convencimiento a la dueña de la fruta.

A partir de la dinámica, algunas personas expresaron que se sintieron sin espacio para hablar, que vivieron un sentimiento de egoísmo y de imposición debido a que cada grupo debió competir sin tomar en cuenta las diferentes necesidades de los grupos. Debido a la presión y a la competitividad se presentaron confusiones y malos entendidos, por lo cual la negociación fue un elemento relevante en el proceso. Se señaló la importancia de identificar las necesidades abordadas por cada proyecto, por lo cual la dinámica permitió generar una discusión en torno a la formulación de proyectos y a la comprensión de que los proyectos deben responder a las necesidades específicas de cada grupo e institución.

Seguidamente, la facilitadora expuso algunas láminas en relación con el tema de la planificación participativa con enfoque de género como una herramienta para facilitar la incorporación de los intereses de las mujeres y hombres en sus propios procesos de desarrollo.

4. Lectura "Lo que comienza bien, termina mejor"

Las personas participantes realizaron la lectura "Lo que comienza bien, termina mejor: Elaboración de propuestas con enfoque de género", de Lorena Aguilar con la colaboración de REDNA Nicaragua, 1998. La lectura se enfocó a destacar la importancia de la perspectiva de género en la formulación y ejecución de los proyectos ambientales.

5. Exposición de los proyectos

Cada grupo procedió a la puesta en común de los proyectos en plenaria. Posteriormente, se eligieron las propuestas para ser analizadas y planificadas de acuerdo con los contenidos abordados en los días anteriores del taller. Para iniciar esta actividad, cada grupo procedió a discutir el planteamiento del problema de cada proyecto en relación con objetivo de desarrollo. Para ello, se basaron en los siguientes pasos sugeridos por la facilitadora:

Pasos para el análisis de los problemas

- Presentación de problemas
- Priorización de problemas
- Análisis de causas y efectos de los problemas
- Actividades para buscar soluciones
- Cronograma de actividades
- Responsables, recursos
- Evaluación

La siguiente información corresponde al análisis de los problemas de cada proyecto elaborado en grupos.

Los Cardenales

Problema:

Las instituciones no incorporan la perspectiva de género en su quehacer hacia el Desarrollo Sostenible.

- Percepción de que el instrumento es más para una etapa de diagnóstico que para diseño y seguimiento.
- Tiempo utilizado mayoritariamente en entender las instrucciones y el instrumento.
- Herramienta compleja presentada a una hora poco adecuada (fin de la tarde: cansancio).
- Lo anterior no permitió una discusión sobre el proyecto.
- Mucho tiempo dedicado a una pequeña parte del ciclo de los proyectos.

Aves del Paraíso

Programa de manejo integrado de desechos sólidos

Lugar: Tres (3) comunidades de Siquirres.

Donante: Municipalidad de Siquirres.

Coordinador: Centro Agrícola Cantonal.

Ejecuta: Unidad Administrativa de la Comunidad.

Problema:

El problema del manejo de los desechos sólidos en comunidades marginales, afectadas por la violencia familiar, con escasas fuentes de trabajo, altos índices de enfermedades.

El mismo tal y como está planteado no considera cómo afecta esta problemática a las diferentes personas que conforman las comunidades.

Océano

Título: Uso sostenible de los recursos costeros por grupos de mujeres en la Isla de Chira.

Ecoturismo: "Instalación de un banco de pianguas para la pesca artesanal".

Problema del proyecto:

1. Uso ilimitado de los recursos naturales del Golfo de Nicoya.
2. La zona del golfo carece de alternativas de producción.
3. Incremento de la población.

Debilidades en identificación del problema:

1. No se define un diagnóstico participativo que refleje necesidades y demandas del grupo meta.
2. No se explican las relaciones por género que existen y la incidencia del proyecto en ellas, ni el acceso y control a los recursos.
3. No se describe si existe una situación de marginalidad o desventaja.
4. La actividad en que se centra el proyecto es un fiel reflejo de la inequidad.
5. Falta perspectiva más integral de la Isla, no solamente de los grupos piangueros.
6. No se explica por qué el proyecto se ejecutará con mujeres.

7. Formulación de los proyectos

Los grupos procedieron a llenar los cuadros que les permitirían iniciar la formulación de cada uno de los proyectos destacando las metodologías y los instrumentos a utilizar.

Aves del Paraíso	Metodologías	Instrumentos
<i>Plan de actividades</i>	<i>Métodos</i>	<i>Técnicas</i>
Campaña de sensibilización dirigida hacia las comunidades con base en grupos meta (familia, instituciones públicas, ong's, empresa privada, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres comunales - Charlas en escuelas y colegios - Cine forum - Material divulgativo - Actividades de divulgación local - Concursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa / facilitador - Expositiva / participativa - Audiovisuales (película, vídeo) - Afiches y volantes - Desplegables - Programas y cuñas radiofónicas
Los Cardenales	Metodologías	Instrumentos
<i>Plan de actividades</i>	<i>Métodos</i>	<i>Técnicas</i>
1. Proceso de sensibilización: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de resultados - Masculinidad - Género y ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativos / activos 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Charlas - Juegos - Materiales de apoyo (UI CN, IICA, etc...
2. Capacitaciones <ul style="list-style-type: none"> - Apropiación de instrumentos y herramientas para incorporar perspectiva con enfoque de género 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativos 	
3. Plan de acciones afirmativas	<ul style="list-style-type: none"> - Participativos, incorpore quehacer de cada programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalización en el P.A.O.

Océano	Metodologías	Instrumentos
<i>Plan de actividades</i>	<i>Métodos</i>	<i>Técnicas</i>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión comunal - Convivio "Festival de La Piangua" - Trabajo en escuelas, giras a las parcelas con los niños 	
Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad: manejo del producto, empaque - Comercialización: análisis rentabilidad económica, búsqueda de actividades complementarias 	
Compartir responsabilidades reproductivas	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Propuesta de asumir la responsabilidad reproductiva colectivamente (hombres y mujeres) Ejemplo: guarderías. 	
Investigar y diseñar técnicas de cosecha		

7. Dinámica "tú decides, yo decido"

Este ejercicio consistió en que una persona condujera las actividades del grupo, de manera tal que a las órdenes de la persona dirigente, las demás obedecieran ejecutando las acciones.

Al finalizar el ejercicio, las personas participantes expresaron algunas ideas relacionadas con la experiencia: señalaron la inseguridad que experimentaron al recibir órdenes y ejecutar acciones repetitivas, pero sin saber para qué o hacia dónde dirigirse. También destacaron la importancia del proceso y la definición de objetivos; reflexionaron sobre lo que hacen en los proyectos y para qué se hace y que resulta fundamental explicar el propósito de los proyectos que se quieren ejecutar. Además, resaltaron la influencia de la postura, los gestos y el lenguaje durante la dinámica, pues estos elementos suponen una posición de mando o autoridad.

La dinámica de "Tú decides, yo decido" introdujo el tema de la ejecución de proyectos ambientales con enfoque de género. Con la actividad se puntualizó el cómo se ejecutan las metodologías en los proyectos y cómo se visualiza la participación de las comunidades en dichos proyectos. Resultó de mucha utilidad retomar la lámina de los "Elementos fundamentales en un proceso de diagnóstico", específicamente en los elementos de "capacidad de la comunidad para resolver sus problemas" y "vida cotidiana", en los cuales la participación es clave en la ejecución de los proyectos sobre todo cuando se habla de género debido a las habilidades y destrezas que las mujeres poseen y que muchas veces por un asunto de perspectiva no son tomadas en cuenta.

La facilitadora explicó la importancia de esta participación mediante la lámina de la escalera que se presenta a continuación.

8. **Matriz para el Diseño y Seguimiento de Proyectos:** Cada grupo utilizó la siguiente matriz para analizar su propio diseño de proyecto.

	TRABAJO		TIEMPO		RECURSOS	
	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA
MUJER						
HOMBRE						
FAMILIA						
ORGANIZACIÓN						
COMUNIDAD						
AMBIENTE						

Proyecto: Manejo Integrado de Desechos Sólidos en comunidades de Siquirres (Aves del Paraíso)

Aves del Paraíso	TRABAJO		TIEMPO		RECURSOS	
	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA
MUJER	Definir cómo ?					
HOMBRE	Definir cómo ?					
FAMILIA	Consideramos que debe involucrarse la familia, grandes y pequeños		Planificación de las actividades	Absorbe tiempo para trabajo de recolección y clasificación	Beneficios indirectos: educación, salud	
ORGANIZACIÓN	Esto va a favorecer la organización, familia para clasificación, recolección de los desechos	Trabajo recargado en pocas personas	Buena experiencia organizativa ambiental	Reuniones de trabajo, seguimiento, renta	Recursos financieros, humanos y apoyo institucional	Mala administración de los recursos
COMUNIDAD	- Comunidad limpia - Comunidad concientizada - Integrada con deseos de otros proyectos	Poco interés e identificación con el problema			"Centro de acopio"	Cambio en políticas institucionales
AMBIENTE	- Prevención de enfermedades - Crear cultura de mejor ambiente	Manejo inadecuado de los desechos			Experiencias similares en otras comunidades (EARTH)	

Proyecto: Introducir la Perspectiva de Género en la Organización (Los Cardenales)

Los Cardenales	TRABAJO		TIEMPO		RECURSOS	
	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA
MUJER	Mayores oportunidades y reconocimiento económico	Cuando se habla de género quieren involucrar sólo a las mujeres	Que se genere un proceso de apropiación con mejor utilización del tiempo de manera productiva/reproductiva	Requiere un mayor esfuerzo en términos de tiempo/capacitaciones	Mayor acceso y control de recursos Mayor motivación	
HOMBRE	Más oportunidades, mayor reconocimiento	Algunos hombres lo podrían sentir como amenaza		Requiere un mayor esfuerzo en términos de tiempo/capacitaciones	Mayor acceso y control de recursos Mayor motivación	Falta de herramientas a nivel personal para incorporar perspectiva de género
FAMILIA						
ORGANIZACIÓN	Mayor equidad, mayor eficiencia y efectividad, organización más dinámica	Va a aumentar el trabajo institucional	Uso más sustantivo del tiempo	Mayor esfuerzo en términos de tiempo	Recursos institucionales no están maximizados en su utilización	Recursos institucionales insuficientes para la implementación Falta de voluntad y decisión institucional
COMUNIDAD						
AMBIENTE						

Proyecto: Establecimiento de un banco de pianguas. (Océano)

Océano	TRABAJO		TIEMPO		RECURSOS	
	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA
MUJER	Asegurar una fuente de trabajo	Incierto, sobrecarga de trabajo	Planificado largo plazo	Duplica	Existe el manglar	Titularidad
HOMBRE	Ingreso	Debería asumir actividad reproductiva		Trabajo en casa	Ingreso	Tiempo de recreación
FAMILIA	Mayor estabilidad	Responsabilidad del trabajo reproductivo	Mejor distribución del tiempo	Tiempo de la madre	Ingreso	
ORGANIZACIÓN	Nueva experiencia, fortalecimiento					
COMUNIDAD	Comercialización					
AMBIENTE	Vigilancia del recurso				Sostenibilidad del recurso	Sobreexplotación

Fuente: Ileana Ramírez, adaptación de Género y Desarrollo Rural, PRONADER/IIICA. Ecuador, 1995.

Una vez completadas las matrices para el diseño y seguimiento de los proyectos, se procedió a cerrar la jornada de trabajo del día.

Cuarto día

Para iniciar el cuarto día de taller, la facilitadora hizo un repaso del día ante

1. Tipos de Evaluación

El primer tema desarrollado en el día fue el de Tipos de Evaluación orientado como un proceso organizativo para mejorar las actividades y ayudar en la planificación ambiental planteado.

Evaluación

Es el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la **pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto** de todas las actividades a la luz de sus objetivos.

Se trata de un **proceso organizativo** para mejorar las actividades y ayudar a la administración en la planificación, programación y decisiones futuras (PREVAL, 1999).

La evaluación determina:

- Quién o qué grupo se ha beneficiado o afectado negativamente.
- En qué cuantía (en relación con la situación prevista).
- De qué manera (directa o indirectamente).
- Por qué, estableciendo relaciones causales en las actividades y los resultados.

os
to

Tipos de evaluación:

- Ex ante
- De proceso
- Fin de proyecto
- Ex Post

2. Tipos de Indicadores

Posteriormente, se abordó el tema de los tipos de indicadores para el s

Tipos de indicadores:

- Indicadores de proceso
- Indicadores de resultado o efecto
- Indicadores de impacto

Indicadores Sensibles al Género

- Se trata de **instrumentos** definidos previamente por el equipo del proyecto como los **parámetros** mediante los cuales evaluará el proceso y los alcances del proyecto.
- Los indicadores guían el trabajo, permiten tomar el pulso de la marcha del proyecto y tomar las medidas correctivas en el momento oportuno.
- Expresan la forma de operacionalización del concepto de género en resultados específicos.

Algunos indicadores básicos son:

- Condición y posición de la mujer.
- Cambios en la división del trabajo. Actividades económicas.
- Acceso y control de recursos económicos, sociales, ambientales.
- Disponibilidad de tiempo para la mujer.
- Toma de decisiones.
- Participación social y política.
- Valoración social.
- Autoestima.
- Negociación y relaciones de pareja.

A continuación se presenta la síntesis de los grupos en relación con el tema de tipos de indicadores.

Océano

Título: Uso sostenible de los recursos costeros por grupos de mujeres en la Isla de Chira.

Ecoturismo: "Instalación de un banco de pianguas para la pesca artesanal".

1. Coordinación con la Comisión de Humedales.
2. Demarcación de parcelas para siembra de pianguas.
3. Acondicionamiento de las parcelas para la limpieza.
4. Extracción de las pianguas y separación por tamaños.
5. Siembra en las parcelas.
6. Mantenimiento y vigilancia en coordinación con MI NAE para organización de COVI RENAS.
7. Talleres de capacitación técnica y administrativa.
8. Primera cosecha (tras 1 año).
9. Comercialización.
10. Seguimiento y evaluación.

Puede darse un conflicto entre el objetivo ambiental de conservación del manglar y el objetivo económico de venta de pianguas, riesgo de sobreexplotación.

Cuando en la familia la mujer asume un trabajo productivo, el trabajo reproductivo va a recaer más en el resto de la familia.

Los Cardenales

Incorporación de la perspectiva de género en el quehacer institucional hacia el Desarrollo Sostenible.

1. Proceso de sensibilización

Proceso	Número de sesiones de capacitación y sensibilización.
Resultados	Perspectiva de género incorporada en el P.A.O.
Impacto	Equidad en el número de funcionarios y funcionarias en puestos de dirección, decisión, etc...

Aves del Paraíso

Proyecto: Manejo integrado de desechos sólidos

Participación social:

- Mayor participación en la solución de los problemas comunales o de otro tipo.
- Mejoramiento en la calidad de la educación (más recursos de apoyo y materiales educativos).

Salud:

- Disminución en el número de enfermos de malaria y dengue.

Ambiental:

- Disminución en el número de focos de contaminación.
- Mejoramiento en la calidad del paisaje urbano.
- Menor impacto en el equilibrio económico.

Económico:

- Aumento en los ingresos en los patronatos escolares.

- Reducción por costos en asistencia médica (consultas, medicamentos, incapacidades, etc...)
- Reducción en asistencia técnica y control de enfermedades.

Socialización:

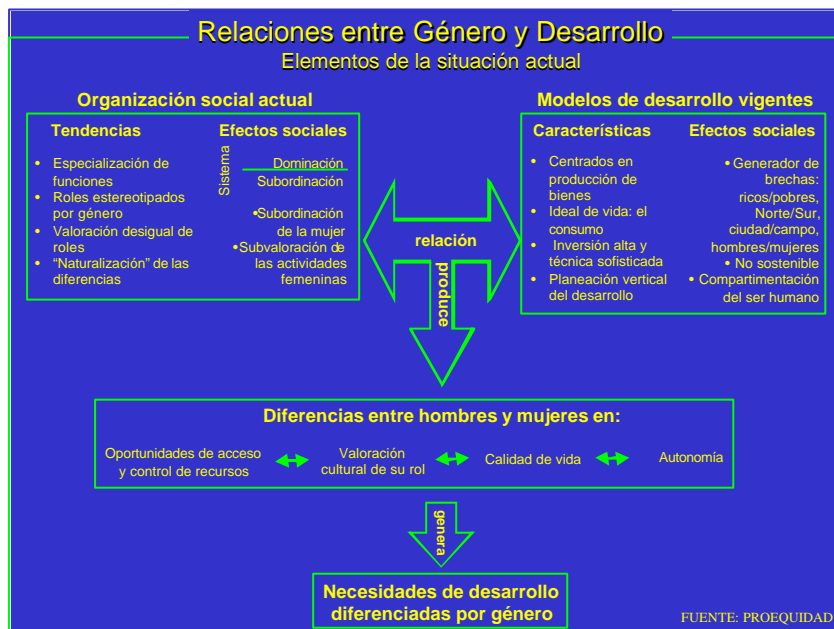
- Participación social (nivel)
- Cambios en la división del trabajo.
- Valoración social de asociaciones.
- Disponibilidad de tiempo.
- Relaciones de pareja.

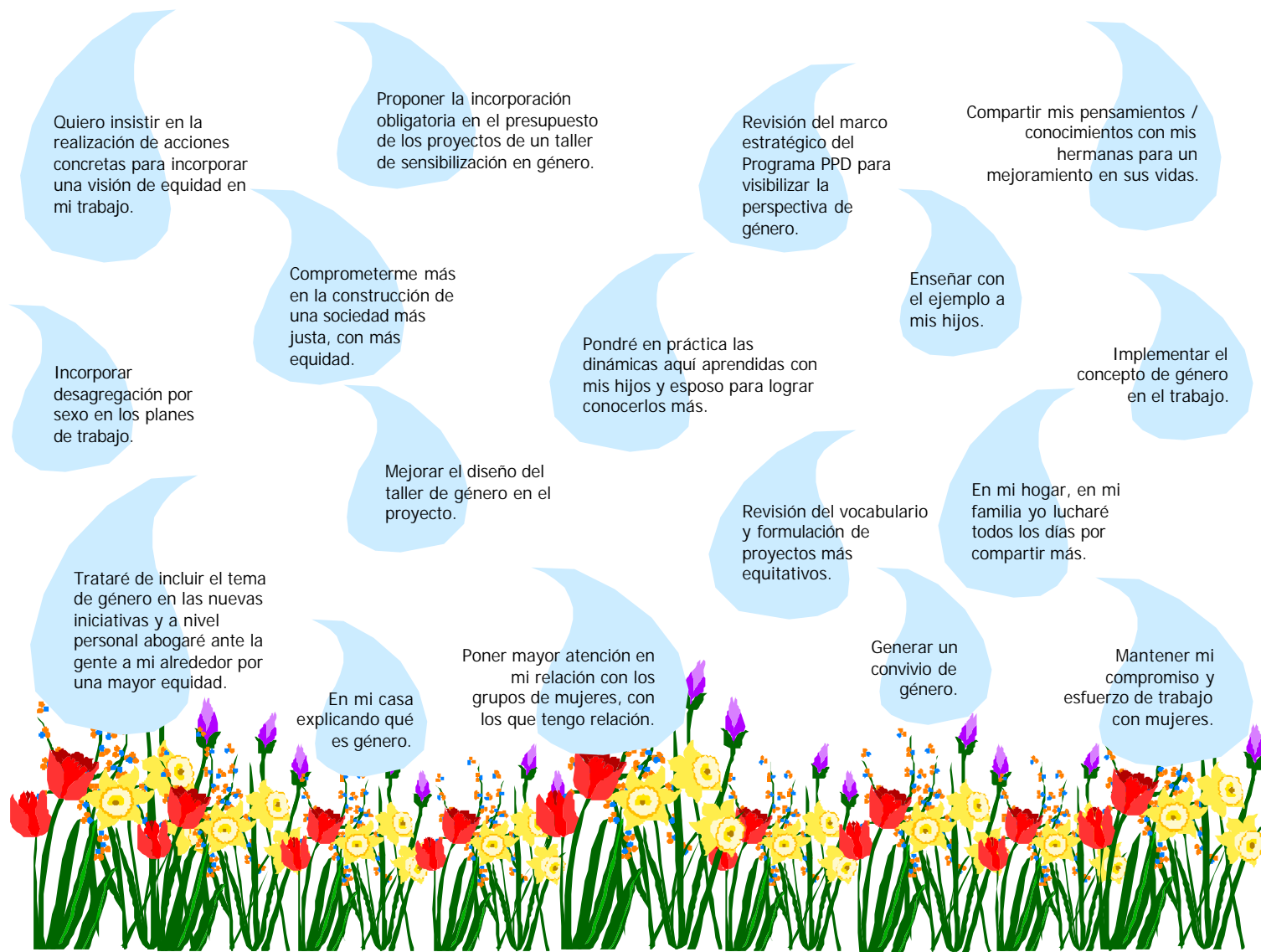
3. Cierre del Taller

Como parte del cierre del taller, las personas participantes anotaron en tarjetas, en forma de gotas, algunas propuestas personales para fortalecer los aspectos de género en los proyectos actuales y futuros, así como en su vida cotidiana y las socializaron.

Las personas participantes despegaron de las paredes los papelógrafos en los cuales trabajaron los cuatro días de taller, dando por finalizada la capacitación.

4. Género y Desarrollonero y Desarrollo Sostenible

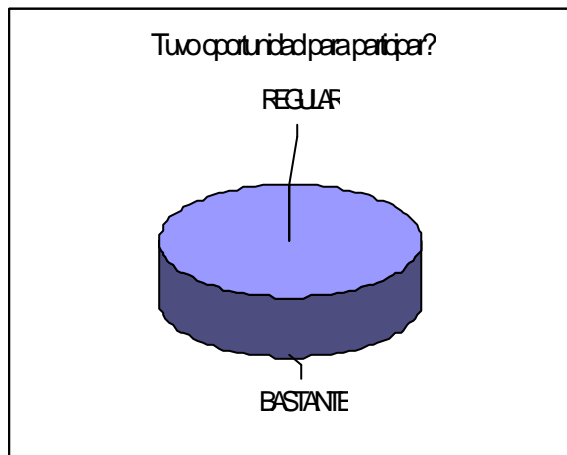
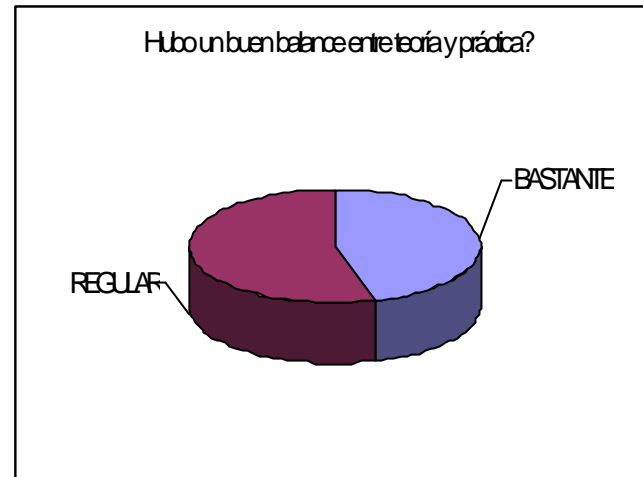
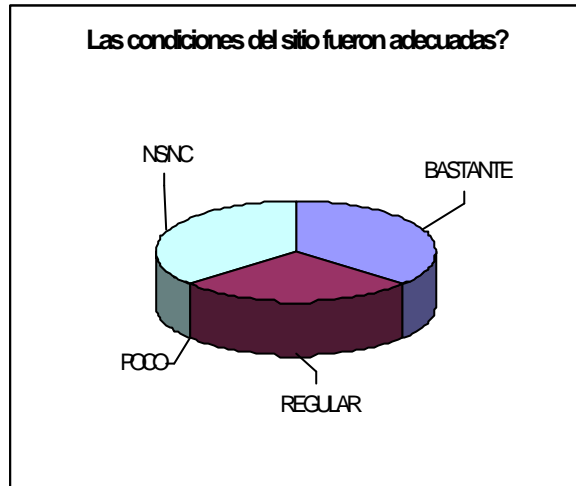




5. Análisis de las Encuestas de Evaluación

Marque la casilla correspondiente		BASTANTE		REGULAR		POCO		GRAN TOTAL
		total	%	total	%	total	%	
1	Le pareció interesante el tema del taller	10	91	1	9	0	0	11
2	Las explicaciones fueron suficientemente claras	4	36	5	45	1	9	10
3	Las condiciones del sitio le parecieron adecuadas	4	36	3	27	0	0	7
4	Hubo un balance entre la parte teórica y práctica	5	45	6	55	0	0	11
5	Tuvo oportunidad para participar o hacer preguntas	11	100	0	0	0	0	11
6	Considera útil lo visto para aplicarlo	11	100	0	0	0	0	11





TIENE LA INTENCION DE APLICAR ALGO DE LO APRENDIDO
SI = 11 PERSONAS NO = 0 PERSONAS
RAZONES
Algunas de las dinámicas y láminas utilizadas son muy útiles para talleres posteriores.
Se están tratando o proponiendo una serie de cambios en el área, lo que implica equidad de género.
Mi razón de ser la he definido en apoyo a mejorar el medio ambiente. Formo parte de una organización ambiental
La metodología empleada, muy práctica y dinámica, nos da como resultado objetivos reales.
Creo firmemente en la necesidad de incorporar este concepto y ser parte de este proceso de cambio.
Es importante conocer mejor la interacción a nivel de género y su participación real en los procesos que pretendemos conducir hacia la búsqueda de soluciones integrales y permanentes.
Trabajamos en una organización ambiental que trabaja con la gente y para la gente.
Por supuesto. El género sólo es para presentar que el día a día que se tiene en la vida debe de interiorizarse cada día.
Lo necesito en un proyecto que estamos iniciando.
El área que coordino lo requiere y además me interesa implementar dicha temática con diferentes actores.
Por supuesto! Intentar sistematizar algunas experiencias y vivencias desde la perspectiva de las mujeres donde su participación en los diferentes proyectos, y cómo se está dando la relación al interior de la familia en términos del trabajo reproductivo. Prever efectos negativos en los proyectos. Ideas de cómo evaluar los proyectos que atendemos.

QUÉ COSAS PODEMOS MEJORAR EN FUTUROS TALLERES
ASPECTOS POR MEJORAR
Ser más específicos en las metodologías y herramientas de aplicación del enfoque de género en los proyectos. Herramientas más concretas. Mayor claridad en las explicaciones de la facilitadora.
Los trabajos a realizar deben tener una claridad en las indicaciones, que faciliten el trabajo de los grupos. Las tarjetas (con letras pequeñas) no sirven para pegar en la pizarra para exponer.
En talleres que incorporen género buscar mayor participación de hombres. Métodos rápidos sobre como mejorar nuestra comunicación.
Más tiempo para el desarrollo de los temas.
Fuerza en la parte teórica sin perder la técnica usada a través de las actividades.
Enfocar el asunto de género dentro del proceso de desarrollo integral y poner más ejemplos dirigidos hacia ese fin y no de participación grupal o individual en la solución de problemas.
Más tiempo para la aplicación de ejemplos.
Más tiempo para ahondar aún más en los temas.
Disfrazar el nombre del taller para que haya más participación de hombres y mujeres.
Tal vez no ser tan ambiciosos. El tema de elaboración de proyectos es amplio.

OTROS TEMAS EN LOS QUE SU ORGANIZACIÓN ESTARIA INTERESADA EN ASISTIR COMO FUTUROS TALLERES
TEMA
Planificación estratégica. Formulación de proyectos.
Formulación de diagnósticos participativos con enfoque de género. Técnicas o metodologías para trabajar en este tema (herramientas).
Desarrollo Organizacional. Métodos para transmitir cambios, para mejorar nuestra comunicación.
Todos los que se refieren a elaboración y ejecución de proyectos en las diferentes áreas temáticas.
Cómo se pueden mejorar los llamados talleres, actividades, etc.
Profundizar en la definición de indicadores (cualitativos, cuantitativos...). Sistematización de experiencias. Ubicar el aspecto de género dentro del contexto nacional y local, más que dentro del contexto global (otra realidad).
Diagnósticos previos a la planificación de proyectos.
Talleres de participación de la mujer, talleres ambientales.
Marco Lógico.
Talleres de campo, visitando comunidades que han experimentado procesos de equidad de género.
Siempre los de Género me interesan particularmente, también relacionados con organización, metodologías de trabajo, etc.

OTRAS OBSERVACIONES

Mejorar el manejo del tiempo del taller. Me pareció que se partía de “creer” que quienes recibían el taller conocían de previo cómo formular proyectos y no me pareció siempre cierto.

Cambiar o utilizar otro título para desarrollar trabajos de Género, para evitar o disminuir la resistencia, apatía o rechazo que muchas personas sienten hacia el tema.

No sé el nivel de profundidad de la Memoria, pero me gustaría contar con la información de las transparencias y una síntesis de las impresiones de la consultora sobre el taller. Su visión, los temas que deberían fortalecerse, etc.

Sería muy bueno que este trabajo fuese dado en las regiones, especialmente en las áreas de influencia del CBM, en ONGs, etc.

Calificación excelente a la metodología y dominio del tema por parte de la consultora.

Muchas gracias al equipo que trabajó para que tuviéramos la oportunidad de aprender tanto.

Realmente el taller ha sido excelente y me ha ampliado mucho la manera de pensar, no sólo a nivel profesional sino también a nivel personal.

Felicitarlas por la actividad. Gracias por la invitación!

Taller bonito, ordenado, material adecuado, logró buena interacción y participación de las personas. Considero que las ideas principales del taller se cumplieron, cuáles son los elementos de cómo incorporar aspectos de género en los proyectos.