

MODELO DE PROMOCIÓN
DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y
PREVENCIÓN DEL VIH Y SIDA ENTRE ADOLESCENTES

PROGRAMA CONJUNTO GIRO 180°



GRUPO DE
ADOLESCENTES

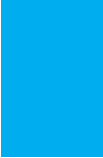
MODELO DE PROMOCIÓN DE
ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
Y PREVENCIÓN DEL VIH Y SIDA
ENTRE ADOLESCENTES

PROGRAMA CONJUNTO GIRO 180°

Grupo de Adolescentes



Introducción




El **Grupo de Adolescentes** es una buena práctica desarrollada en el marco del Programa Conjunto “Promoción de estilos de vida saludables y prevención del VIH y sida entre adolescentes” (en adelante Giro 180°).

Este Programa fue producto del trabajo entre tres agencias del Sistema de Naciones Unidas (SNU): el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). La ejecución del Programa estuvo a cargo del Viceministerio de Juventud y el Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven (CPJ).

Giro 180° constituye una respuesta a la problemática identificada en el país de un aumento en la tasa de incidencia de la infección del VIH durante los últimos diez años, así como la tendencia al aumento de mujeres y jóvenes con VIH. El Programa priorizó como población beneficiaria directa a adolescentes entre los 13 y los 18 años de las ciudades de Limón y Puntarenas, así como a otras personas adolescentes del país que podrían verse indirectamente beneficiadas por las campañas y procesos de incidencia política e institucional desarrollados.

Las ciudades de Puntarenas y Limón se caracterizan por:



...la falta de oportunidades para los jóvenes, lo que propicia la deserción escolar y favorece la delincuencia, drogadicción y la explotación sexual comercial, la violencia y prácticas riesgosas para la salud sexual y reproductiva tal como la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). (...)...tanto en Limón como en Puntarenas, existe una tendencia importante a la iniciación sexual temprana y sin la protección necesaria, lo que se refleja en la tasa bruta de nacimientos de madres menores de 20 años... que corresponden a las más altas tasas del país. (INEC, 2006) (UNFPA, UNICEF, CPJ, 2008, p.8)

Para responder a esta problemática, el Programa sensibilizó y capacitó a adolescentes y jóvenes de las comunidades seleccionadas como “educadores de pares” y les suministró materiales y herramientas informativas para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y sida entre adolescentes. Asimismo, el Programa promovió el compromiso de autoridades gubernamentales y tomadores de decisión, gestores y operadores de políticas públicas, en la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y sida entre adolescentes y jóvenes.

El **Grupo de Adolescentes** surgió como parte de este Programa Conjunto, en el marco de la implementación de la estrategia de “educadores de pares”, para lo cual se capacitó a un grupo de adolescentes. Dado el éxito de la creación de este grupo y la importancia que adquirió en la implementación de Giro 180°, se ha constituido como una **buena práctica** en sí, ya que tiene como propósito llevar la información sobre prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables a otras personas adolescentes, pero también se ha constituido en un espacio de crecimiento personal para quienes lo integran.

A lo largo del proceso de implementación de Giro 180°, este *Grupo de Adolescentes* se reveló como una **buena práctica** al cumplir con algunos de los siguientes criterios¹:

- Diversos actores consultados en el marco de procesos de evaluación, sistematización de experiencias, evaluaciones y actividades de monitoreo, han proporcionado evidencia del impacto positivo de esta experiencia sobre la población meta.
- Diversos actores consultados y las y los adolescentes y jóvenes que integran el Grupo de Adolescentes, dan testimonio del impacto positivo que ha tenido esta experiencia en su desarrollo personal (elevación de su autoestima, confianza en si mismo, empoderamiento, mejoramiento de relaciones familiares y con sus pares, participación social) y en el desarrollo de estilos de vida saludable y prevención del VIH y sida.
- La experiencia reviste características innovadoras. En el marco de la educación de pares que se utiliza en esta experiencia, se implementan técnicas de aprendizajes que resultan innovadoras por la capacidad que tienen de captar la atención e interés de la población adolescente, por su carácter lúdico, recreativo y procesos de interaprendizaje que propicia.

Por las razones anteriores, se ha considerado oportuno documentar la experiencia del Grupo de Adolescentes desarrollada en Puntarenas y Limón, en una forma didáctica, para que pueda ser replicada en otros espacios en donde existe interés y compromiso de la población por promover estilos de vida saludables, desarrollar acciones para la prevención del VIH y sida entre la población adolescente y joven y abrir espacios de desarrollo personal y participación social con este sector de la población.

¹ Los criterios utilizados para considerar esta experiencia demostrativa como una buena práctica se han tomado de: Unicef, *Programme policy and procedure manual. Programme operations*, February 2007.

GRUPO DE ADOLESCENTES (GA)

1. ¿En qué consiste la experiencia?

El Grupo de Adolescentes consiste en la conformación de un grupo de personas entre 13 y 18 años, encargadas de implementar acciones informativas y educativas con otras personas adolescentes sobre prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables, utilizando la metodología de "educación inter pares²" (o educación de pares). Adicionalmente, el GA constituye un espacio para el crecimiento personal sumamente valioso de las personas adolescentes que lo integran.

¿Cuáles son sus objetivos principales?

Los principales objetivos de la conformación de este grupo son:

1. Que las personas adolescentes estén sensibilizadas y capacitadas como educadoras de pares y con acceso a materiales y herramientas en IEC (Información, Educación y Comunicación) para la promoción de estilos saludables y la prevención del VIH con enfoque de juventudes.
2. Que las personas adolescentes se encuentren informadas, sensibilizadas y capacitadas para el desarrollo de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y sida.

² Educación inter pares es un concepto popular que implica un enfoque, un canal de comunicación, una metodología, unos principios y una estrategia. El término "par" se refiere a "una persona de la misma posición social que otra: que pertenece al mismo grupo social, en particular respecto a la edad, nivel de estudios o situación social". El término "educación" o educar, se refiere al "desarrollo", "formación" o "persuasión" de una persona o cosa determinada, o a los "conocimientos" resultantes del proceso educativo. (ONUSIDA, 2000, p.5)

3. Que las personas adolescentes cuenten con un espacio de participación, crecimiento personal y desarrollo positivo en torno a la prevención del VIH y sida y la promoción de estilos de vida saludables.

Concretamente, las funciones que tiene este grupo son:

- ❖ Recibir capacitaciones sobre prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables.
- ❖ Crear experiencias innovadoras para educación de pares o adecuar las que ya han formado parte de Giro 180° a su propia comunidad.
- ❖ Organizar la forma de implementar estas experiencias.
- ❖ Desarrollar reuniones periódicas de coordinación.
- ❖ Implementar las experiencias con la colaboración organizativa de la organización/es o institución/es que estén promoviendo la creación de este grupo.
- ❖ Capacitar a nuevos miembros del Grupo de Adolescentes que se integren posterior al proceso inicial de capacitación.
- ❖ Coordinar con otros sectores/instituciones/organizaciones de la comunidad para ampliar la convocatoria, oferta e impacto de sus actividades.

2. ¿Cómo se lleva a cabo el Grupo de Adolescentes?

a. Pasos previos

Reclutamiento

La convocatoria a las personas que participarán en este grupo, se puede llevar a cabo mediante el envío o entrega de una invitación formal a personas seleccionadas, invitándolas a participar e informándoles acerca del proceso. También puede hacerse una convocatoria más abier-

ta, pegando afiches informativos en puntos de encuentro de personas adolescentes de la comunidad.

Otra alternativa de reclutamiento es que se convoque a la población adolescente a las capacitaciones (que se describen más adelante) y que sea a partir de la integración a estos procesos que se conforme el grupo. Cabe señalar que una vez realizadas las capacitaciones, otras personas adolescentes pueden integrarse al grupo, pero deben recibir una inducción por parte de adolescentes que sí participaron en la capacitación formal.

Algunos ejemplos de organizaciones juveniles que pueden ser tomadas en cuenta durante el proceso de reclutamiento son: “scouts”, grupos juveniles de iglesias, Comité Cantonal de la Persona Joven, grupos de baile o teatro, grupos deportivos, entre otros.

La cantidad de personas que pueden integrar este grupo depende en gran medida de las características de la comunidad y los alcances que la convocatoria a las capacitaciones pueda tener. Se recomienda reclutar al mayor número de adolescentes que sea posible para garantizar una alta participación. Es probable que a lo largo del desarrollo del GA, las personas vayan cambiando según se avanza en las etapas de la vida, o vayan modificando sus intereses y prioridades; lo importante es que quienes entran al grupo tengan siempre la posibilidad de ser capacitados/as por los mismos miembros del GA.

Finalmente, para la conformación de este grupo se debe procurar la paridad de género y la representatividad de grupos poblacionales específicos que habiten en la comunidad, como por ejemplo personas adolescentes indígenas o afrodescendientes. Asimismo, se debe promover la participación de personas adolescentes con algún tipo de discapacidad.

Perfil de adolescentes y jóvenes

Si bien la principal característica que deben tener las y los adolescentes que formen parte del GA es la motivación para trabajar en este grupo, hay algunas características que resultan deseables para que al menos algunas personas tengan:

- que sean personas líderes en grupos juveniles de la comunidad,
- que quieran integrarse al Grupo de Adolescentes,
- que sean personas que tienen interés (compromiso) de trabajar en el tema de prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables con adolescentes.

Capacitaciones

Como se mencionó anteriormente, las capacitaciones pueden ser el punto de partida para la conformación del GA, ya que se pueden reclutar precisamente adolescentes que formen parte de estos procesos de capacitación.

Sin embargo, también es posible que se conforme primero el GA y posteriormente se realice el proceso de capacitación. El orden de esto dependerá en gran medida de la forma en que la comunidad u organizaciones involucradas se organicen para dar inicio a la experiencia.

CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN REUNIR LAS Y LOS ADOLESCENTES QUE INTEGRAN EL GA:

- Tener entre 13 y 18 años (sin embargo el grupo también puede abrirse a jóvenes menores de 25 años).
- Jóvenes líderes en sus grupos, o colegios.
- Personas interesadas en aprender y enseñar sobre VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables.
- Personas que muestren compromiso con la temática.
- Preferiblemente que sean personas creativas y "apuntadas".

Proceso de convocatoria a la capacitación

El proceso de convocatoria para las capacitaciones dependerá de si el GA ya ha sido conformado o no. Si este grupo ya se conformó, el proceso de convocatoria consistiría entonces simplemente en citar los días y horas de las sesiones de capacitación, a las personas que ya se han apuntado a formar parte del GA.

Si el GA se va a formar a partir de adolescentes que sean capacitados, entonces para la convocatoria se pueden retomar algunas de las ideas señaladas anteriormente como las invitaciones a adolescentes líderes en grupos juveniles o convocatorias más abiertas, mediante afiches u otras vías de comunicación más masivas.

Proceso de sensibilización y capacitación con personas adolescentes

Esta capacitación tiene como principales objetivos:

- ❖ capacitar al grupo en temas de prevención del VIH y promoción de estilos de vida saludables,
- ❖ capacitar al grupo en técnicas de educación de pares,
- ❖ consolidar (o conformar) al Grupo de Adolescentes de la comunidad.

Para el desarrollo de las capacitaciones realizadas en el marco de Giro 180°, se realizaron seis sesiones de ocho horas. Para cada tema se contactó a personas expertas para que desarrollaran la sesión de trabajo.

Los temas sugeridos por el Modelo Giro 180° para estas capacitaciones son:

Tema 1. Sexualidad integral y derechos de las personas adolescentes (2 sesiones).

Tema 2. VIH y sida (2 sesiones).

Tema 3. Formación de pares (1 sesión).

Tema 4. Planificación de acciones comunitarias (1 sesión).

Siempre debe tenerse presente que el objetivo de formarles como educadores/as de pares es que se proyecten a la comunidad como multiplicadores/as de los conocimientos adquiridos, en su relación con otras personas adolescentes.

El número de participantes varía según los recursos con que se cuenta y las características de la comunidad. Igualmente, el tiempo de la capacitación puede variar, según la disponibilidad de tiempo de las y los participantes y la cantidad de temas que se haya priorizado tratar.

En el caso de la implementación de Giro 180°, en Limón participaron 36 personas adolescentes en el proceso, mientras que en Puntarenas se capacitó a 40.

Hay algunos aspectos logísticos para las capacitaciones que es importante resolver: definir el lugar en que se va a realizar la capacitación y reservarlo, definir el horario y agenda de cada sesión, definir a las personas expertas que se van a encargar de cada tema, conseguir equipo audiovisual, resolver aspectos relativos a la alimentación y de ser necesario también del traslado de las personas que van a participar.

Capacitación en técnicas de expresión

Con el propósito de fomentar y fortalecer las habilidades y destrezas de las y los integrantes del GA, para crear y ejecutar estrategias novedosas de educación de pares, es importante desarrollar algunas capacitaciones puntuales.

Las actividades de capacitación deben llevarse a cabo de acuerdo a los intereses del GA y las formas en que este grupo propone llevar la información a otras personas adolescentes. Para desarrollar este tipo de capacitaciones, se puede buscar el apoyo de algunas instituciones u ONGs, con conocimientos y experiencia en áreas como expresión corporal, diseño gráfico, teatro, producción de programas radiales, entre otros temas posibles.

A continuación se describen brevemente algunas de las actividades de capacitación que podrían desarrollarse:

- ❖ **Capacitación en radio:** en este tipo de capacitación, se puede enseñar a las y los adolescentes aspectos generales de temas radiales tales como: creación de un guión de radio y cuñas de radio para que sean transmitidas varias veces al día, en horarios de interés y con mensajes directos y concretos. Se recomienda que este tipo de capacitaciones culminen con experiencias prácticas.
- ❖ **Capacitación en vídeo:** el tema de vídeo también puede ser abordado en espacios de capacitación. Se recomienda dividir los contenidos en dos partes principales: los distintos tipos de video (apegados a la realidad, ficción y todas las posibilidades intermedias) y los tipos de guión y sus elementos; y la segunda parte sobre aspectos escénicos como: manejo de la luz, los escenarios y los recursos técnicos para la filmación del video.
- ❖ **Taller de creatividad:** La metodología de este taller debe enfocarse en la participación, creación y expe-

rimentación de las posibilidades de expresión a través del cuerpo, la literatura y el teatro.

- La capacitación en *expresión corporal* debe integrar el movimiento de cada parte del cuerpo con diferentes ritmos, la gesticulación y la comunicación interpersonal a través del cuerpo y los ritmos.
 - En *literatura* se debe promover especialmente mediante el juego con las palabras y las diversas posibilidades de expresión con el lenguaje.
 - Con respecto al *teatro*, se deben realizar ejercicios de relajación y puesta en escena, combinados con elementos teóricos de utilización del espacio (luz, utilería y espacio físico), el cuerpo y la palabra.
- ❖ **Teatro Callejero:** Esta capacitación debe incluir aspectos como: expresión corporal, manejo del espacio, actuación y construcción de guiones.
- ❖ **Coreografía:** Los contenidos de esta capacitación deben contemplar: principios básicos de baile y montaje coreográfico.
- ❖ **Graffiti:** Los contenidos pueden incluir: realización de diseños y utilización de recursos plásticos para graffitis.

El teatro callejero fue uno de los medios fundamentales en Giro 180°. La metodología utilizada fue: talleres de expresión corporal, talleres de actuación y construcción de montajes.

b. Actividades

Elaboración de acciones comunitarias

La capacitación al grupo de adolescentes y jóvenes, tiene como objetivo formarlos como educadores/as de pares en prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludable, con el propósito de que se proyecten a la comuni-

dad adolescente y joven para informarla y educarla sobre esta temática.

Con este objetivo en mente, en una sesión de trabajo se deben comenzar a visualizar ideas y propuestas de acciones comunitarias que podrían y les gustaría desarrollar (Tema 4 de la capacitación).

Este trabajo se puede hacer de varias maneras. Seguidamente se explica una forma posible de hacerlo:

- dibujar el croquis de una comunidad ficticia, que tenga los espacios comunes de sus comunidades donde se reúnen y/o transitan las y los jóvenes,
- identificar estrategias que se pueden desarrollar en estos espacios para educar e informar a adolescentes en el tema de estilos de vida saludables y prevención de VIH y, por último,
- hacer un ejercicio de diseño de las estrategias que se consideran más novedosas y atractivas para las personas adolescentes, y por último
- presentar y revisar en grupo las diferentes propuestas que hayan surgido, con el fin de mejorarlas y lograr un entendimiento común de las mismas.

Otra forma posible para la identificación de estrategias novedosas puede ser la realización de pequeñas sesiones de trabajo con grupos de adolescentes de la comunidad, a los cuales se les presenta la idea, con el fin de que sugieran algunas estrategias posibles. También se puede hacer un recorrido por las comunidades seleccionadas, con el fin de identificar puntos de reunión de adolescentes para, posteriormente, proponer posibles estrategias de utilización de esos espacios, con las y los adolescentes.

En fin, el procedimiento para lograr identificar y definir estrategias novedosas y atractivas para trabajar la temática con adolescentes puede variar, lo importante es asegu-

rarse que las mismas sean suficientemente atractivas para que despierten el interés y la atención de las y los adolescentes.

Planificación de acciones comunitarias

El GA se termina de consolidar mediante la implementación de las acciones comunitarias. Estas actividades fomentan la participación de jóvenes y adolescentes en la sensibilización e información de otras personas adolescentes, lo que representa uno de los principales objetivos del Modelo de Giro 180°.

Para la planificación de estas actividades, es importante generar espacios de reflexión a lo interno del grupo y con respecto a la comunidad en que se está desarrollando la experiencia. Así, se recomiendan los siguientes tres pasos para llevar a cabo esta planificación:

1. Revisión del proceso de construcción de la identidad.

Este ejercicio de análisis se puede llevar a cabo a partir de tres ejes, a saber: 1. El significado de la experiencia de participación en el grupo, para quienes vienen siendo parte de él; 2. La historia del GA; 3. El propósito del GA.

- a. *Significado de la experiencia.* Este ejercicio posibilita revisar las ideas y sentimientos que les genera a las y los adolescentes su pertenencia al grupo y la vivencia de las dinámicas grupales, como por ejemplo la satisfacción que les produce poder compartir con otras personas de su edad, tanto del mismo grupo, como las personas que conocen en las actividades. Además de la diversión que representa poder reunirse, hacer actividades conjuntamente, e ir a diferentes lugares y compartir.
- b. *La historia del Grupo de Adolescentes.* Este ejercicio se puede hacer de diversas maneras. Una opción podría ser hacer pequeños subgrupos, luego

cada subgrupo reconstruye las etapas y actividades por las que ha pasado y, finalmente, representa las etapas y actividades más importantes en una especie de mural.

Este ejercicio tiene varios objetivos:

- Fortalecer la identidad del GA.
- Participar a nuevas y nuevos integrantes sobre el trabajo desarrollado por el GA.
- Reflexionar sobre el trabajo realizado para que, partir de esa experiencia, puedan proyectar las actividades futuras.

c. *El propósito del grupo.* A partir del ejercicio de significado de la experiencia (punto 1) y la historia del Grupo (punto 2), se hace una planificación del trabajo futuro, definiendo objetivos, actividades, tiempos y responsables.

2. Lectura crítica de la realidad. Este ejercicio se realiza para que las acciones educativas a desarrollar respondan a las necesidades de la población adolescente, así como a sus gustos y particularidades. Esto se puede realizar de dos maneras. Una puede ser el análisis en pequeños grupos de estudios que se hayan realizado en la comunidad o de datos del país que pueden reflejarse en la realidad comunitaria. Otra manera puede ser la realización de discusiones informales, en pequeños subgrupos, de situaciones vividas por ellos/as mismos/as o del rol que ejercen como educadores/as de pares.

3. Definición de líneas de acción: con la intención de definir cómo llevar a cabo las acciones comunitarias, y tomando como punto de partida el proceso de análisis de la realidad, se pueden empezar a buscar y definir estrategias novedosas que sean atractivas para las personas adolescentes.

Desarrollo de acciones comunitarias

Las acciones comunitarias constituyen actividades lúdicas en distintos espacios de la comunidad, dirigidas a adolescentes para informarles acerca de prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables. Estas experiencias pueden incluir dramatizaciones, bailes, charlas, y juegos educativos. Para el desarrollo de las acciones comunitarias, es posible que el GA requiera contar con materiales educativos que permitan entregar información escrita a las personas con las que están trabajando. Para esto se pueden retomar materiales elaborados en el marco de Giro 180°.

Estas acciones permiten informar de manera creativa a adolescentes sobre prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables. Es una experiencia enfocada en sensibilizar e informar de una forma amigable, cercana y con mucha empatía.

Estas experiencias tienen como objetivo:

- ❖ Brindar información a adolescentes entre 13 años y 18 años, respecto a la prevención del VIH y la promoción de estilos de vida saludables.
- ❖ Promover el protagonismo adolescente en los procesos de sensibilización de otras personas adolescentes.
- ❖ Generar formas alternativas (creativas y divertidas) de informar y sensibilizar a jóvenes sobre VIH y sida.
- ❖ Promover la coordinación intersectorial y comunitaria para la atención de la población adolescente, en la cual las personas jóvenes no sólo son una población meta o beneficiaria sino que además son actores y protagonistas de las acciones y servicios

Los principales temas que se abordan desde estas actividades son:

- principales vías de transmisión del VIH,
- fluidos corporales en los que se encuentra el VIH,
- etapas de la infección,
- medicamentos utilizados para tratar la infección por VIH,
- formas de prevención del VIH,
- uso correcto del condón masculino y femenino.

Para el desarrollo de las actividades, se recomienda que el Grupo de Adolescentes cuente con los siguientes materiales:

- ❖ Dildos o modelos artificiales para demostrar el uso correcto del condón masculino.
- ❖ Modelos anatómicos de genitales femeninos.
- ❖ Condones femeninos y masculinos.
- ❖ Materiales requeridos en las presentaciones artísticas.
- ❖ Pilots, lapiceros y lápices.
- ❖ Tijeras.
- ❖ Hilo.
- ❖ Bombas.
- ❖ Papelógrafos y papel construcción
- ❖ Cinta scotch y goma.
- ❖ Papel higiénico.
- ❖ Servilletas (se utilizan principalmente para limpiarse las manos luego de exponer el uso correcto del condón).
- ❖ Materiales informativos (folletos, afiches)
- ❖ Camisetas que les distinguen o algún signo externo que les identifique como promotores(as) de la actividad.

Es precisamente en su implementación que puede evidenciarse el efecto multiplicador que estas acciones tienen y el alcance que dan para llevar la información acerca de estilos de vida saludables y prevención de VIH y sida a adolescentes y para fortalecer servicios de educación y de salud en las comunidades.

Algunas de las ventajas concretas que ofrecen este tipo de experiencias, tienen que ver con el acercamiento real y efectivo a la población adolescente, así como que además tienen:

- Alta cobertura entre la población y, al desarrollarse en conjunto con expresiones artísticas o deportivas, capta de forma muy eficaz la atención de la población meta.
 - ... si usted les pregunta a los estudiantes de acá, todos saben qué es VIH y han recibido información (...)
 - ... ahora nos han pedido que el Grupo Junior del colegio vaya a otros colegios a capacitar (...)
- Genera espacios para conversatorios y discusiones que facilitan la apropiación de los contenidos al darse en contextos de mucha confianza y empatía, esto propiciado principalmente por el hecho de que son adolescentes quienes entregan la información a otras personas adolescentes.
 - ...la comunidad se ha involucrado principalmente a través de los padres de familia, la ventaja es que los estudiantes llevan la información a sus casas (...)
(entrevista a YM, orientadora, Colegio Técnico de Puntarenas)
- Integran diversos medios y recursos de aprendizaje, lo que hace la experiencia muy efectiva en términos de transmitir información sencilla y de utilidad para prevenir el VIH y sida y promover estilos de vida saludable.
- Pueden facilitar la generación de un efecto multiplicador de la información en los centros educativos o espacios juveniles que se visitan.
- Fortalecen las capacidades de las instituciones educativas o juveniles para promover estilos de vida saludables y prevenir el VIH y sida entre la población adolescente.
- Se generan espacios en que se involucra a diversos actores de la comunidad (educación, salud, diferentes instituciones y sector empresarial) en el trabajo de

prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables. Este involucramiento además propicia que amplíen las capacidades de movilización de capital social de la comunidad, ya que la coordinación y definición de las personas que participarían en las actividades se da mediante procesos de amplia coordinación.

- Se generan espacios de mucha confianza y apertura donde adolescentes pueden preguntar abiertamente sobre temas como sexualidad, métodos de protección, ITS, VIH y sida, consumo de drogas, etc.
- Genera acercamiento de instituciones y del propio GA a adolescentes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social.

Los diversos actores involucrados en la implementación de experiencias de este tipo en Limón y Puntarenas, coinciden en señalar su éxito, y consideran que estas experiencias:

- Son sumamente novedosas y atractivas para adolescentes.
- Se enfocan en temáticas de gran importancia debido a la gravedad de la situación que enfrenta la población adolescente y joven en materia de prevención del VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables.

Además, las personas adultas consultadas valoran con muchísimo respeto el trabajo que realizan las y los adolescentes a la hora de implementar las acciones comunitarias (como el Giro Tour y el Carnaval de la Juventud), por lo que se reconoce el esfuerzo, el compromiso, el conocimiento y creatividad de este grupo de adolescentes.

Cabe señalar que, en el marco del Modelo de Giro 180°, el alto nivel de cobertura que tienen estas acciones comunitarias fue una de las principales garantías de éxito en su implementación. Esto debido a que son muchísimas las personas adolescentes que pueden verse beneficiadas en una sola experiencia, a lo que se debe sumar el gran beneficio que implican los procesos preparativos y de capacitación para el GA que implementa dichas acciones.

3. Ventajas del Grupo de Adolescentes



LA EXPERIENCIA DEL GRUPO DE ADOLESCENTES COMO ESPACIO DE CRECIMIENTO PERSONAL

Anteriormente, se describieron las funciones de este grupo; sin embargo, no se puede dejar de lado el hecho de que, además de ser un medio para alcanzar los objetivos de prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables, en el marco del acercamiento de adolescentes a las instancias educativas y de salud, este GA constituye en un espacio sumamente enriquecedor para las y los adolescentes que lo integran.

Lo anterior, se refiere a que la sola existencia del GA, va a generar en sus miembros procesos muy importantes de crecimiento personal. Los testimonios obtenidos por parte de las y los propios adolescentes, revela que pertenecer a este grupo, genera en ellas y ellos procesos de:

- ❖ empoderamiento,
- ❖ sentido de pertenencia,
- ❖ apropiación de conocimientos,
- ❖ mejora en las relaciones interpersonales de las y los adolescentes (entre sus pares y con las personas adultas).

Estos aspectos se desarrollan a lo largo del proceso de participación de las y los adolescentes en el GA, además, de que resultan procesos totalmente complementarios entre sí.

A continuación se describen brevemente los procesos de crecimiento personal del GA³.

a) Empoderamiento

En términos generales, el proceso de empoderamiento que se desarrolla a partir de esta experiencia, genera en las y los adolescentes capacidades para dirigir sus propias vidas y para fortalecer el respeto en sus relaciones interpersonales, con un enfoque de derechos humanos, de género y juventudes.



Las personas adolescentes que forman parte de este grupo, desarrollan una serie de destrezas que tienen que ver con altos niveles de autoconfianza y autogestión. Lo anterior se relaciona con el hecho de que los conocimientos que se les proporcionan, hacen que se sientan con mayor control acerca de un aspecto tan vital en sus vidas como es la sexualidad, así como la capacidad para vincularse con los servicios comunitarios de salud y educación. De esta forma, se desarrollan capacidades para construir un

³ Es importante señalar que ha sido a través de la experiencia de implementación del Modelo Giro 180° que ha podido constatarse la vivencia de estos procesos en las y los adolescentes que integran este grupo.

proyecto de vida y alejarse de algunas situaciones que representan riesgo para sus vidas, producto en parte de las condiciones económicas y sociales en que se pueden desenvolver.

Como parte de este empoderamiento, se hace evidente también la forma en que las y los integrantes de estos grupos van desarrollando influencia sobre otras personas, principalmente sus pares, ya que se presentan con mucha seguridad, con conocimientos adquiridos, con autonomía y transmitiendo un mensaje claro y valorado.

Para fomentar que se dé este empoderamiento entre las personas adolescentes, es muy importante que se permita al grupo tomar sus propias decisiones, mantener un papel activo en el proceso, respetando

Ser parte de este grupo es motivo de superación personal, porque son conocimientos que nos forman para el futuro.

Aprendí que soy buena para actriz. Yo no sabía que era buena para dar información.

(Grupo Focal, GA Puntarenas, 11 de junio 2011 y video Giro 180°)

su autonomía y confiando en sus capacidades. Esto se logra al permitirles decidir sobre el funcionamiento del grupo, su estructura, las actividades que quiere implementar y la forma en que lo van a realizar. También es importante que cuenten con los recursos necesarios para continuar con su formación y para formar a nuevas personas que integran el grupo en los temas en que se les ha capacitado, de manera que haya una apropiación real de todo el proceso.

Este empoderamiento, fortalece muchísimo el desarrollo grupal e individual de las y los miembros del grupo y se constituye además en una estrategia de sostenibilidad, ya que genera capacidades de autosuficiencia que permiten que los grupos continúen su funcionamiento, aún cuando las personas, agencias o facilitadoras que han acompañado al grupo concluyan su labor.

He aprendido a ser más amigable con las personas (...) a tener confianza con los adultos, que fue muy importante para mí, yo no podía hablar así como lo estoy haciendo con us-tedes porque me daba miedo (...) me enseñó que los adultos son igual que nosotros. (en-trevista YQ, GA Limón)

Llegaron a proponernos que nos aliáramos al Centro de Salud, estaban usando la palabra absorber, pero nosotros no queremos perder la identidad, entonces queremos aliarnos... (entrevista YQ, GA Limón)

Pertenecer a este grupo significa superación personal, porque son conocimientos que nos forman para el futuro (...) nos da las herramientas necesarias para que otras personas no se aprovechen de nosotros. (Grupo Focal, GA, Puntarenas)

b) Apropiación de conocimientos

Las y los adolescentes que forman parte de este grupo, viven un proceso de apropiación de conocimientos referentes a la prevención del VIH, la promoción de estilos de vida saludables y la vinculación que debe haber entre la prevención de VIH, las personas adolescentes y los servicios de salud y educación.



Al hablar de *apropiación de conocimiento*, nos referimos a la transferencia de conocimiento que genera nuevas capacidades reconocidas como propias por parte de las y los integrantes del grupo. De esta forma, se trasciende la idea asistencialista de “dar o entregar conocimientos a otros/as” y se pasa a la práctica de generar procesos de promoción social, de “*inter aprendizaje*”, a partir de los cuales las y los miembros del grupo cuentan con nuevas herramientas para transformar su realidad y la de sus pares.

La importancia de generar estos procesos en adolescentes, radica en que se contribuye de manera directa al empo-

deramiento mencionado anteriormente, ya que el conocimiento sobre la prevención de VIH y el generar capacidades para vincularse con servicios de salud y educación, son aspectos que transformarán sus vidas de manera positiva a una edad en que sus proyectos de vida están perfilándose.

Así, esta apropiación de conocimientos y de los procesos mediante los cuales se capacitan entre si y a sus pares, les permite desarrollar capacidades de autogestión, además de promover entre sus pares conocimientos, actitudes y prácticas que son fundamentales para la vida, como lo es la prevención del VIH.

Una vez que las y los adolescentes se apropian del conocimiento, lo transmiten a sus pares mediante formas innovadoras, artísticas y creativas, ideadas por las y los integrantes del Grupo de Adolescentes. Esto hace los contenidos más atractivos y permite que se diviertan y aprendan a la vez.

Este desarrollo de procesos artísticos para la prevención del VIH, tiene una relevancia particular, ya que como experiencia artística, va a constituirse en un espacio de expresión de valores, actitudes y percepciones del mundo que les rodea. Esto hace que cada expresión tenga características muy particulares que van a responder al grupo y a su realidad.

Esta apropiación de la realidad para transmitir información, es parte de los aspectos que fortalecen a las y los miembros del grupo. Además, el desarrollo e implementación de estas expresiones artísticas estimulan la imaginación y creatividad del grupo y les permite retomar situaciones reales y solucionar problemas de formas novedosas y creativas.

Ser parte de este grupo abre las puertas a un mundo de conocimiento que antes no conocía, además esta información la podemos transmitir a otras personas que tampoco la conocen...

*Al tener la oportunidad de conocer sobre este tema, nos da herramientas para que no se aprovechen de nosotros...
(Grupo Focal, GA Puntarenas, 11 de junio 2011)*

Esta apropiación del conocimiento es entonces la herramienta mediante la cual cada adolescente que integra el grupo, se convierte en un agente promotor que fortalece a toda una comunidad de adolescentes y previene la vulnerabilidad que la desinformación, en materia de sexualidad, genera en la población adolescente.

Me ha ayudado en un montón de cosas, a aprender cosas que en realidad no sabía porque los mitos prácticamente que yo siempre los hacía. (entrevista YQ, GA Limón)
En el barrio dos o tres personas conocen que estoy en el grupo y se han acercado a preguntarme sobre sexualidad y VIH. (entrevista YQ, GA Limón)
Hay mucha gente ignorante que no se sabe proteger, hay que enseñarles lo que nosotros hemos aprendido. (entrevista TS, GA Limón)

c) Sentido de pertenencia

Formar parte de un conjunto social, es una de las necesidades más básicas de los seres humanos. Esto es algo que se vive en todas las edades, pero que cobra particular importancia durante la adolescencia, al ser un momento crucial en la formación de la persona y de su proyecto de vida. La posibilidad de proyectarse en un grupo de pares, genera confianza, seguridad, mejora la autoestima y promueve el desarrollo de capacidades para la vida.

Uno de los aportes más importantes que hace el Grupo de Adolescentes en sus integrantes, es precisamente darles la posibilidad de pertenecer a un grupo de pares, con un objetivo común y con características identitarias similares.



Durante las experiencias que se han llevado a cabo, ha sido evidente la cohesión grupal que se ha desarrollado en los Grupos de Adolescentes. En sus testimonios hablan de las amistades que han hecho e incluso se refieren al grupo como su nueva familia. Esto evidencia el sentido de pertenencia al grupo que se ha desarrollado y la forma en que este espacio les permite sentirse parte de un conjunto social de pares.

De esta forma, el hecho de que el grupo se desarrolle en función de aspectos que tienen que ver con la promoción social, la generación y apropiación de conocimiento, hace que el grupo se convierta en una experiencia constructiva y enriquecedora. Lo anterior es de suma importancia al considerar una serie de dinámicas grupales que las y los adolescentes tienen en sus comunidades y que están vinculadas con vivencias riesgosas y poco saludables, que generarn falsos espacios de protección y amparo.

Así, el arraigo que se genera a partir de la pertenencia al grupo, se fundamenta en aspectos positivos, constructivos y transformadores, como es la prevención del VIH, la promoción de estilos de vida saludables y la vinculación con servicios de educación y salud.

Finalmente, cabe señalar que este sentido de pertenencia que se genera en el grupo, se constituye como otro elemento de sostenibilidad, ya que los lazos y vínculos que se desarrollan entre las personas que lo integran, van a perdurar más allá de cualquier proyecto.

*Antes yo no salía de mi casa, no me gustaba, empecé a desenvolverme mejor, a ser amigable, me gusta tener amigos.
(entrevista YQ, GA Limón)*

El grupo giro, somos una familia, pertenecer a este grupo es pertenecer a una familia... (Grupo Focal, GA, Puntarenas)

Ahora no solo nos reunimos para Giro, salimos juntos y hacemos otras cosas (entrevista TS, GA Limón)

d) Mejora en las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son un aspecto fundamental de la vida de cualquier persona y más aún en la adolescencia, cuando las relaciones con los pares tienen una particular relevancia.. Tienen que ver con nuestras capacidades para comunicarnos de manera asertiva, para dar a conocer nuestras opiniones, intercambiar conocimientos y solucionar conflictos de manera proactiva y constructiva. Estas capacidades también están enfocadas al manejo de ansiedades y de situaciones estresantes.

Las y los adolescentes que forman parte de este grupo, desarrollan una serie de destrezas que les permiten vincularse de mejor manera ante sus pares y ante personas adultas. Con sus pares se posicionan desde un lugar de saber que les legitima para generar procesos de transformación de la realidad, en este caso en particular, al informar a adolescentes acerca de la prevención del VIH y al promover estilos de vida saludables.

Como parte de los procesos de empoderamiento, autogestión y autoconfianza, quienes pertenecen a este grupo incrementen su seguridad y esto les da la posibilidad de sentirse tomadas/os en cuenta y en capacidad de hablar *de iguales* con las personas adultas, con las implicaciones que esto tiene en términos de la respuesta que esperan, pero también de la respuesta que se espera de ellas y ellos.

Lo anterior se ha visto fomentado por el acercamiento que esta propuesta genera entre las personas adolescentes y los servicios de salud y educación.

De esta forma, el Grupo de Adolescentes contribuye a generar capacidades para mejorar las relaciones interpersonales entre pares y con personas adultas. Esto tiene una importancia particular en lo que respecta a las relaciones con las personas adultas, ya que actualmente las relacio-

nes intergeneracionales se caracterizan por el desencuentro y la incompreensión, siendo este precisamente uno de los aspectos que se contrarrestan en esta propuesta.

A partir de estas reflexiones, se hace evidente que la conformación del Grupo de Adolescentes no solo es un medio o recurso para capacitar a adolescentes en prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables, sino que tiene un sentido para las y los propios adolescentes que participan en esta experiencia, fortaleciéndolos en sus niveles de conocimiento, construcción de un proyecto de vida, mejorando sus relaciones con sus propios pares y personas adultas de su familia y comunidad.

Yo era muy malcriada con mi mamá, aprendí a tenerle respeto, a no portarme mal para poder ir a las capacitaciones... Mi mamá aprendió a tenerme más confianza, porque ella sabía que yo me estaba capacitando y que las cosas que me enseñaban eran muy importantes. (entrevista YQ, GA Limón)

Yo ahora me llevo mejor con mi mamá, con mi familia, soy más tranquilo y no me enoja tanto como antes (testimonio BP, Actividad de Cierre Giro 180°, Limón)

De acuerdo con la experiencia, en esos procesos de capacitación y "educación de pares" las y los adolescentes se convierten en agentes multiplicadores de las temáticas en las que se les ha capacitado, garantizando que los mensajes de prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludable van a ser difundidos entre otras personas adolescentes, sus círculos de amistades y redes familiares.

Los procesos de empoderamiento, desarrollo de sentido de pertenencia, apropiación de conocimientos y mejora en las relaciones interpersonales, se desarrollan de forma paralela a lo largo de la constitución y participación del las y los adolescentes en el GA, y son procesos totalmente complementarios entre sí.

4. Recomendaciones

Algunas recomendaciones en lo que respecta a la conformación del grupo de personas adolescentes son las siguientes:

- ❖ Es importante que participen adolescentes que sean personas líderes en grupos o espacios juveniles de la comunidad, que deseen integrarse al Grupo de Adolescentes y que tengan interés (compromiso) de trabajar en el tema de prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables con adolescentes.
- ❖ A la hora de conformar al grupo, es importante que haya una representación plural de los diferentes sectores y representación equitativa de ambos géneros.
- ❖ La cantidad de personas que conforman este grupo dependen en gran medida de las características de la comunidad y los alcances que la convocatoria.
- ❖ Es importante capacitar al grupo en temas de sexualidad, prevención de VIH y sida, promoción de estilos de vida saludables, estrategias de trabajo con jóvenes, entre otros.
- ❖ Se debe motivar a las y los adolescentes a que realicen reuniones periódicas de coordinación.

Algunas recomendaciones puntuales que no deben olvidarse a la hora de implementar las acciones comunitarias que se desarrollen como parte del trabajo de este GA y acorde con la estrategia de educación de pares:

- ❖ Contar previamente con una buena planificación y organización de la actividad (dónde se va a realizar y cómo).
- ❖ Garantizar que la información que se está entregando a las personas adolescentes sea la correcta.
- ❖ Si la actividad se va a llevar a cabo en instituciones educativas:
 - contar con los permisos respectivos,
 - cumplir con las normas y reglamentaciones establecidas por el centro educativo y el Ministerio de Educación Pública,

- mantener en todo momento una comunicación fluida con el personal de la institución.
- ❖ Si la actividad se realiza en espacios públicos:
 - contar con los permisos correspondientes (Ministerio de Salud, Municipalidad),
 - tomar las previsiones necesarias para evitar cualquier inconveniente que pueda presentarse.

Para la elaboración de este documento, se utilizaron los siguientes documentos de trabajo del Programa Conjunto Servicios Amigables en Salud y Educación para la promoción de Estilos de Vida Saludables y la Prevención del VIH y Sida:

NOMBRE DEL DOCUMENTO	AÑO
Diagramas Giro 180°	sf
Esquema para el desarrollo de una sistematización, <i>Fondo para el logro de los ODM</i>	sf
Informe anual Limón	2009
Informe anual Limón	2010
Informe anual Puntarenas	2009
Informe anual Puntarenas	2010
Informe final Evaluación de Medio Período Giro 180	2010
Nueva planificación Limón 2011	2011
Nueva planificación Puntarenas 2011	2011
Resumen Programa Conjunto VIH Giro	sf
Servicios amigables en salud y educación para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y el sida, DOC. CR080815 (PRODOC GIRO 180), UNFPA – UNICEF – CPJ	2008
Servicios amigables en salud y educación para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y el sida (Programa Giro 180)	sf
Standard Progress Report	Dic. 2008
Standard Progress Report	Ene.2010
Standard Progress Report	Ene. 2011

También se realizaron entrevistas a las siguientes personas:

Triky Spencer, GA Limón

Yariela Quirós, GA Limón

Bismark Pérez, GA Limón

Dr. Martín Ramírez, Portal Juvenil, Limón

Sra. Graciela Espinoza, Portal Juvenil, Limón

Sra. Marielos Acosta, Portal Juvenil, Limón

Sra. Loren Simpson, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Elizabeth Russel, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Kattia Villanueva, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Margarita Mata, GG, Limón

Sr. Jorge Arturo Calvo, GG, Limón

Sra. Yahaira Méndez Díaz, Orientadora, Colegio Técnico de Puntarenas

Sra. Kattia Sibaja, GG, Puntarenas

Sra. Yanet Rodríguez, GG, Puntarenas

Sra. Karla Mora, Área de Trabajo Social, Área de Salud, Puntarenas

María José Longhi, Facilitadora, Giro 180°, Limón

Deilalia Arias, Facilitadora, Giro 180°, Puntarenas

Marianella Vega, Coordinadora, Giro 180°

Además se realizó un Grupo Focal con el GA de Puntarenas en el que participaron aproximadamente 20 adolescentes, y se participó en actividades de Giro 180° (Limón y Puntarenas), de las que se obtuvieron testimonios y experiencias de las personas adolescentes.

